

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



**KURIKULUM MENGACU KKNI,SNPT,
INTEGRASI-INTERKONEKSI, DAN KAMPUS MERDEKA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
JENJANG SARJANA (S-1)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGAYOGYAKARTA
2020**



DISUSUN OLEH:

**TIM PENYUSUN
DOSEN PROGRAM STUDI PGMI**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2020**

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



KURIKULUM MENGACU KKNi, SNPT, INTEGRASI-INTERKONEKSI, DAN KAMPUS MERDEKA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) JENJANG SARJANA (S-1) FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Cetakan Pertama: Agustus 2020

Alamat:

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, Indonesia

Telp. +62-274-513056, Fax: +62-274-519734

Email: pgmi@uin-suka.ac.id

Website: www.pgmi.uin-suka.ac.id

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Segala puji kita panjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan Buku “Kurikulum Mengacu KKNi, SNPT, Integrasi-Interkoneksi, Dan Kampus Merdeka Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Jenjang Sarjana (S-1)” ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Beserta sahabat dan seluruh pengikutnya.

Sehubungan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat, sekaligus tuntutan regulasi Undang-Undang Pendidikan Tinggi (Undang-Undang No. 12 Tahun 2012), Standar Nasional Pendidikan Tinggi/SNPT (Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 03 Tahun 2020) dan kurikulum pendidikan tinggi yang harus mengacu Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia/KKNi (Peraturan Pemerintah No. 8 Tahun 2012), dan Surat Edaran Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta No. B-1681/Un.02/KR.00.02/06/2020 tentang Penyusunan dan Implementasi Kurikulum Tahun 2020 maka disusunlah buku yang berisi redesain kurikulum berbentuk Kurikulum Kampus Merdeka Integrasi-Interkoneksi Prodi PGMI jenjang Sarjana (S-1) ini sebagai bentuk respon proaktif dan akomodatif dari S1 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah agar mahasiswa memiliki standar kemampuan lulusan baik pada level nasional maupun level internasional, dengan acuan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT).

Buku “Kurikulum Mengacu KKNi, SNPT, Integrasi-Interkoneksi, Dan Kampus Merdeka Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PgmI) Jenjang Sarjana (S-1)” ini diharapkan dapat digunakan sebagai pedoman bagi dosen dan mahasiswa Program Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (Prodi PGMI) dalam penyelenggaraan maupun pelaksanaan kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Penyusunan buku ini diawali dengan diadakan Focus Group Discussion dengan para stakeholders PGMI S-1, survey ke alumni, mahasiswa, dan stakeholders, dan workshop penyusunan kurikulum kampus merdeka dengan menghadirkan para pakar yaitu Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag. dan Dr. M. Fakhri Husein, M.Si. Semua proses tersebut dilakukan untuk mendapatkan masukan-masukan untuk revisi Kurikulum Mengacu KKNi dan SNPT Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1). Dengan demikian, kehadiran Kurikulum Mengacu KKNi, SNPT, Integrasi-Interkoneksi, Dan Kampus Merdeka Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PgmI) Jenjang Sarjana (S-1) edisi revisi 2020 ini diharapkan dapat menyajikan kurikulum yang lebih baik.

Pada kesempatan ini pula, kami mengucapkan terimakasih kepada semua stakeholders, alumni, mahasiswa, dan terkhusus kepada Tim Penyusun yang berusaha keras untuk menyelesaikan buku kurikulum ini dan diucapkan terimakasih juga kepada semua dosen Program Sarjana Prodi PGMI yang telah berpartisipasi aktif dalam memberikan masukan demi sempurnanya buku ini. Semoga kurikulum baru ini bermanfaat bagi mahasiswa, dosen, dan stakeholders Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1)

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



dan dengan iringan doa semoga Allah SWT. Senantiasa memberikan bimbingan kepada kita semua. Amin.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Yogyakarta, 27 Juli 2020

Ketua Program Sarjana

Prodi PGMIJenjangSarjana (S-1)

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.

NIP. 19860505 200912 2 006

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
A. PROFIL, VISI, MISI, DAN TUJUAN PROGRAM STUDI.....	1
1. Profil Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	1
2. Visi Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	2
3. Misi Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	2
4. Tujuan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	2
B. LATAR BELAKANG, MAKSUD DAN TUJUAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	3
1. LatarBelakangPengembanganKurikulum	3
2. Maksud dan TujuanPengembanganKurikulum	14
C. STRUKTUR KURIKULUM	15
1. Profil Lulusan dan Deskripsi	15
2. Deskripsi Level 6 pada KKNi	15
3. CapaianPembelajaran	18
4. PemetaanBahan Kajian	25
5. Pengemasan Mata Kuliah, Bobot SKS, dan Kode Mata Kuliah	32
6. Peta Kurikulum	35
7. Distribusi Mata Kuliah dan SKS per Semester	36
a. Daftar Mata Kuliah yang DapatDitempuh di Prodi yang Lain di Lingkungan UIN Sunan KalijagaYogyakarta	38
b. Daftar Mata Kuliah yang Dapat Ditempuh pada Prodi PGMI/ PGSD di Perguruan Tinggi Mitra (di Luar UIN SunanKalijaga Yogyakarta) / Melalui Magang	39
c. Panduan Konversi Mata Kuliahdari Prodi Lain di UIN SunanKalijaga Yogyakarta	40
d. Panduan Konversi Mata KuliahdariPerguruan Tinggi Mitra	40
e. Panduan Konversi Nilai KegiatanMagang di Dunia Usaha/ Lembaga Pendidikan	42
8. Sebaran Mata KuliahberdasarkanProfilLulusan	58

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



9. Deskripsi Mata Kuliah	105
D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN	119
E. CONSTRUCTIVE ALIGNMENT	126
F. TENAGA PENGAJAR	130
G. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR	134
H. SARANA DAN PRASARANA PERKULIAHAN	137
I. SISTEM PENJAMINAN MUTU	145
J. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	146
DAFTAR PUSTAKA	147

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



**KURIKULUM MENGACU KKNi, SNPT,
INTEGRASI-INTERKONEKSI, DAN KAMPUS MERDEKA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
JENJANG SARJANA (S-1)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



A. PROFIL, VISI, MISI, DAN TUJUAN PROGRAM STUDI

1. Profil Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1201/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2015 Program Studi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang disebut dalam dokumen ini Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) terakreditasi dengan Peringkat Akreditasi A. Akreditasi tersebut berlaku selama 5 (lima) tahun sejak tanggal 12 Desember 2015 sampai dengan 12 Desember 2020. Pada level regional, Tim Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) telah tersertifikasi ASEAN Quality Assurance (AUN-QA) pada tahun 2018 mengacu sertifikat AUN-QA Nomor AP328UINYOGJUN18.

Kurikulum di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) disusun sedemikian rupa untuk merespondinamika dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sekaligus tantangan dan kebutuhan masyarakat/ *stakeholders*, sehingga kegiatan pendidikan yang diselenggarakan oleh Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) menjadi senantiasa releva. Perubahan dilakukan dengan memperhatikan masukan dari berbagai pihak, baik dari praktisi maupun akademisi, sekaligus mengacu visi-misi fakultas dan universitas.

Pembelajaran yang meliputi proses belajar-mengajar dan penilaian hasil belajar telah terlaksana dengan sangat baik. Hal ini berkat dukungan dari staf pengajar yang memadai jumlah maupun kualifikasinya. Proses perkuliahan dilaksanakan melalui berbagai kegiatan antara lain: tatap muka, diskusi, presentasi karya ilmiah dan seminar, praktikum, serta kegiatan terstruktur dan mandiri dengan memanfaatkan teknologi informasi untuk merespon isu-isu baru dalam ilmu pengetahuan pada umumnya dan ilmu pendidikan dasar Islam pada khususnya. Untuk tatap muka di kelas, rata-rata 14 kali pertemuan dalam setiap semester.

Penelitian dan karya ilmiah di bidang pendidikan dasar Islam secara terus menerus dilakukan oleh dosen maupun mahasiswa. Kualitas penelitian dan karya ilmiah yang

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



dihasilkan sangat baik, terbukti beberapa di antaranya telah dipublikasikan secara internasional dan nasional. Selanjutnya, Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam sebagai satu-satunya jurnal yang didirikan secara resmi oleh Prodi PGMI jenjang Sarjana (S-1) pada tahun 2020 juga telah terakreditasi SINTA dengan Peringkat 2.

Pengabdian kepada masyarakat dilakukan secara terstruktur melalui Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M), atau dilakukan oleh dosen secara mandiri, mahasiswa secara mandiri, ataupun kerjasama dosen dan mahasiswa. Dalam pengabdian diri, sebagian besar dosen Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) berkiprah melalui berbagai organisasi sosial atau organisasi keagamaan, sebagai narasumber, konsultan di pendidikan dasar, penceramah, pendidik di luar UIN Sunan Kalijaga, dan lain-lain.

Sarana, prasarana dan sistem informasi yang dipergunakan Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) sangat memadai. Sarana, prasarana dan sistem informasi menyatu dengan fasilitas Fakultas dan sebagian lain menyatu dengan Universitas. Disamping perpustakaan universitas yang dilengkapi dengan ruang baca yang sangat nyaman, juga tersedia mini perpustakaan di Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1). Webometrics merilis bahwa Repository UIN Sunan Kalijaga terbaik ketiga di Indonesia setelah Universitas Diponegoro dan Universitas Negeri Yogyakarta. Fasilitas lain, seperti poliklinik, lapangan olahraga, laboratorium, dan sarana pengembangan akademik dan non-akademik lainnya tersedia sangat memadai di UIN Sunan Kalijaga.

Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) sebagai bagian dari UIN Sunan Kalijaga dengan sumber daya yang dimiliki merasa optimis akan keberlanjutannya. Hal itu didasarkan ketersediaan dana oleh negara melalui berbagai sumber, rasio dosen dengan mahasiswa yang baik, sarana fisik yang representatif dan sangat memadai, serta dukungan staf administrasi yang kompeten. Kekhususan yang dimiliki Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) merupakan keunggulan yang membuka peluang kerja bagi alumni, sehingga keberadaannya tetap mempunyai prospek yang cerah di masa depan.

2. Visi Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Unggul, terkemuka, menjadi rujukan bagi prodi sejenis di level global dalam pepaduan dan pengembangan pendidikan dasar Islam dan keilmuan bagi peradaban sampai tahun 2038.

3. Misi Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- a. Menyelenggarakan pendidikan guru MI/SD yang berorientasi pada mutu.
- b. Mengembangkan pendidikan guru MI/SD yang berwawasan IPTEK dan akhlakul karimah.
- c. Melakukan penelitian berbasis integrasi-interkoneksi dibidang pendidikan dasar.
- d. Meningkatkan peran serta Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) dalam pengabdian pada masyarakat.
- e. Meningkatkan kerja sama dengan berbagai pihak baik dalam maupun luar negeri.

4. Tujuan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



- a. Menghasilkan pendidikan pada jenjang MI/SD yang berkompeten, professional, dan mampu memadukan ilmu pendidikan dasar, keislaman, dan budaya bangsa Indonesia.
- b. Menghasilkan edupreuner bidang pendidikan pada jenjang MI/SD yang mampu memadukan ilmu pendidikan dasar, keislaman, dan budaya bangsa Indonesia

B. LATAR BELAKANG, MAKSUD DAN TUJUAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

1. Latar Belakang Pengembangan Kurikulum

a. Latar Belakang Perubahan Kurikulum

Perkembangan ilmu dan teknologi di Abad 21 sekaligus kemunculan era revolusi industry 4.0 telah melahirkan banyak perubahan di berbagai sector kehidupan, termasuk di sector pendidikan tinggi. Orientasi pendidikan tinggi turut mengalami dampak dan perubahan karena tuntutan dan kebutuhan akan lulusan pendidikan tinggi juga berubah seiring kehidupan baru di era revolusi industri 4.0 yang salah satunya memiliki karakteristik berbasis internet of things (IoT). Gaya hidup ini merupakan fenomena baru yang belum pernah terjadi pada kehidupan di era-era sebelumnya. Oleh karenanya, output pendidikan tinggi yang memiliki keterampilan dan kompetensi yang unggul dalam literasi digital menjadi suatu keniscayaan untuk semua program studi, termasuk Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta. Agar output pendidikan tinggi senantiasa sinkron dengan kebutuhan tersebut, maka profil, deksripsi profil, capaian pembelajaran lulusan, sekaligus bahan kajian di pendidikan tinggi harus senantiasa disempurnakan dan diperbaharui.

Di samping itu, Pemerintah Indonesia melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang telah menginisiasi lahirnya kebijakan baru di pendidikan tinggi disebut Kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka. Kebijakan ini adalah salah satu ikhtiar pemerintah untuk mendorong transformasi di pendidikan tinggi agar outputnya lebih unggul dan berkualitas. Kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka dilaksanakan dalam rangka mewujudkan proses pembelajaran di perguruan tinggi yang lebih otonom dan fleksibel sehingga tercipta kultur kerja yang inovatif, tidak mengekang, dan sesuai kebutuhan mahasiswa. Tujuan kebijakan ini adalah untuk meningkatkan linkandmatch pendidikan tinggi dengan dunia usaha dan dunia industri. Selain itu, kebijakan ini juga bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa dalam dunia kerja sejak awal. Melalui kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, Perguruan Tinggi dituntut untuk merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif agar mahasiswa dapat meraih capaian pembelajaran secara optimal. Mahasiswa diberikan kebebasan mengambil mata kuliah di luar program studi selama tiga semester, yang dapat diambil dari luar program studi di dalam perguruan tinggi dan/ di luar perguruan tinggi (Permendikbud No. 3/2020, Pasal 18; Dirjen Pendidikan Tinggi Kemendikbud, Panduan Merdeka Belajar- Kampus Merdeka, 2020).

KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



Kurikulum pendidikan tinggi adalah seperangkat rencana dan aturan mengenai isi, bahan kajian, bahan pembelajaran, cara penyampaian materi, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di perguruan tinggi (Permendikbud No. 2/2020, Pasal 1). Kurikulum juga dapat diartikan sebagai suatu rencana yang disusun guna memperlancar proses belajar mengajar di perguruan tinggi. Kurikulum merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan, sekaligus sebagai pedoman dalam pelaksanaan pendidikan. Kurikulum dapat juga memprediksi hasil pendidikan/pengajaran yang diharapkan karena kurikulum menunjukkan apa yang harus dipelajari dan kegiatan apa yang harus dialami oleh mahasiswa.

Sebagaimana fungsinya, kurikulum mendukung pencapaian kompetensi lulusan dan memberikan keleluasaan pada mahasiswa untuk memperluas wawasan. Kurikulum dilengkapi dengan deskripsi mata kuliah/modul/blog, silabus, rencana pembelajaran, evaluasi sebagai upaya memfasilitasi mahasiswa dalam memperdalam keahliannya sesuai dengan minatnya. Kurikulum harus dirancang berdasarkan relevansinya dengan tujuan, cakupan dan kedalaman materi, pengorganisasian yang mendorong terbentuknya *hardskills*, keterampilan kepribadian, dan perilaku (*softskills*) yang dapat diterapkan dalam berbagai situasi dan kondisi.

Perubahan kurikulum adalah sebuah keniscayaan karena kurikulum harus senantiasa relevan untuk diterapkan dalam berbagai situasi dan kondisi yang berkembang. Redesain kurikulum merupakan salah satu bagian dari upaya perubahan kurikulum yang dilakukan oleh program studi (Permedikbud No. 2/2020, Pasal 1 dan Pasal 41) agar relevansi tersebut tetap terjaga. Menjaga relevansi kurikulum pendidikan tinggi dengan dinamika situasi dan kondisi kehidupan masyarakat berbangsa dan bernegara serta kebutuhan global menjadi sesuatu hal yang urgen agar ranah pendidikan tinggi tidak teralienasi dengan perkembangan masyarakat di lingkungan sekitarnya. Dengan kata lain, dunia pendidikan tinggi selalu sinkron dengan tuntutan dengan realitas kehidupan di masyarakat..

b. Landasan Yuridis Pengembangan Kurikulum

Peraturan Presiden (Perpres) Republik Indonesia (RI) nomor 8 tahun 2012 dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) RI nomor 73 tahun 2013, mengharuskan Perguruan Tinggi, Sekolah Tinggi, Institut maupun Universitas (selanjutnya disebut Pendidikan Tinggi (PT) selambat-lambatnya tahun 2016/2017 menerapkan Kurikulum mengacu KKNi. Jika masih ada Pendidikan Tinggi yang belum melaksanakan amanah sebagaimana yang tertuang dalam KKNi dan SN-DIKTI bisa tidak memperoleh pengakuan alumninya.

Menurut Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 dan UU Pendidikan Tinggi No. 12 tahun 2012, yang dimaksud dengan KKNi (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia atau Indonesian Qualification Framework) adalah kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai

KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



sektor. Selain itu juga dipertegas melalui Surat Edaran Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: SE.I/Dj/I/PP.00.9/131/2014 tertanggal 4 Agustus 2014 tentang Kodifikasi Program Studi dan Pelaporan pada Pangkalan Data Pendidikan Tinggi di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam.

Berikut ini peraturan-peraturan yang menjadi landasan yuridis pengembangan kurikulum Prodi PGMI jenjang Sarjana (S-1):

- 1) Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- 2) Undang-undang Republik Indonesia nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia nomor 08 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
- 4) Keputusan Presiden Nomor 304 Tahun 2001 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta;
- 5) Keputusan Presiden RI Nomor 50 Tahun 2004 tentang Perubahan IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta Menjadi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta;
- 6) Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
- 7) Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi Indonesia;
- 8) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
- 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- 10) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi dan Sertifikasi Profesi Pendidikan Tinggi;
- 11) Peraturan Menteri Agama RI Nomor 86 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta;
- 12) Peraturan Menteri Agama RI Nomor 22 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagaimana telah diubah dengan peraturan Menteri Agama RI Nomor 40 Tahun 2014 tentang Perubahan Peraturan Menteri Agama Nomor 22 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta;
- 13) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 154 Tahun 2014 tentang Rumpun Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta Gelar Lulusan Perguruan Tinggi;
- 14) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- 15) Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 16 tahun 2019 tentang Musyawarah Desa.

KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



- 16) Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 17 Tahun 2019 tentang Pedoman Umum Pembanunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa
- 17) Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pedoman Umum Pendampingan Masyarakat Desa.
- 18) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 4 Tahun 2020 tentang Perubahan Perguruan Tinggi Negeri Menjadi Perguruan Tinggi Negeri Berbadan Hukum
- 19) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi
- 20) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 6 Tahun 2020 tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi.
- 21) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri dan Pendirian, Perubahan, dan Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
- 22) Keputusan Rektor UIN SunanKalijaga Yogyakarta no. 145.3 Tahun 2020 tehtangPenetapan Mata KuliahPenciri Nasional dan Universitas UIN SunanKalijaga Yogyakarta.
- 23) Surat Edaran Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta No. B-1681/Un.02/KR.00.02/06/2020 tentang Penyusunan dan Implementasi Kurikulum Tahun 2020.
- 24) Surat Edaran Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta No. B-1681/Un.02/KR.00.02/06/2020 tentang Mata KuliahPenciri Nasional dan Universitas..

c. Kurikulum Berparadigma Integrasi dan Interkoneksi

IAIN Sunan Kalijaga telah bertransformasi menjadi UIN Sunan Kalijaga sebagai implikasi dari terbitnya Keputusan Presiden RI tentang Perubahan IAIN Sunan Kalijaga menjadi UIN Sunan Kalijaga, sudah semestinya dilakukan perubahan dalam struktur organisasi dan tata kerja, termasuk kurikulum. Hakekat transformasi yang diharapkan tidaklah semata-mata perubahan, lebih-lebih hanya sekedar perubahan nama, akan tetapi perkembangan kearah kondisi yang lebih baik dan lebih ideal yang diharapkan. Oleh karena itu, perubahan kelembagaan ini sudah semestinya disertai pula dengan upaya pengembangan dalam segala bidang: akademik, kemahasiswaan, sumberdaya manusia, sumberdaya finansial, sarana-prasarana, sistem manajemen, teknologi informasi, dan lain sebagainya.

Tranformasi IAIN Sunan Kalijaga menjadi UIN Sunan Kalijaga memiliki implikasi dalam aspek akademik dan kelembagaan secara simultan dan bersamaan.Dengan demikian, UIN Sunan Kalijaga memiliki kesempatan untuk melaksanakan misinya dalam mengembangkan kajian-kajian interdisipliner dan multidisipliner dengan pendekatan integratif dan interkoneksi demi meretas dikotomi antara sains dan agama, ilmu agama dan ilmu umum, sakral dan profan.



Meskipun sudah berubah menjadi universitas, tugas pokok dan fungsi UIN Sunan Kalijaga tetap sebagai lembaga pendidikan tinggi bidang Agama Islam, dengan artian bidang studi ilmu-ilmu keislaman (*Islamic Studies*) tetap menjadi core study-nya. Adapun penyelenggaraan program studi umum merupakan tugas tambahan.

Dalam merumuskan kurikulum yang mengintegrasikan dan meng- interkoneksi ilmu keislaman dan ilmu umum, program studi dan fakultas hendaknya menggunakan konsep integrasi-interkoneksi. Integrasi dan interkoneksi dapat muncul mulai dari rumusan capaian pembelajaran hingga metode pembelajaran. Untuk menelaah konsep integrasi-interkoneksi ilmu yang dikembangkan UIN Sunan Kalijaga, berikut ini dikutip kembali beberapa hal terkait integrasi-interkoneksi ilmu.

1) Landasan Integrasi-interkoneksi Ilmu
a) Landasan Teologis

Dalam surat Al- Mujadalah: 11, Allah berfirman:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "berdirilah kamu" maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan” (QS. Al-Mujadalah:11).

Kata kunci dari ayat tersebut adalah iman, ilmu, dan amal. Ketiganya menjadi satu rangkaian sistemik dalam struktur kehidupan setiap muslim. Mementingkan yang satu dari yang lain akan melahirkan kehidupan yang timpang. Karena itu, dalam konteks pengembangan pendidikan Islam, iman, ilmu, dan amal harus dijadikan domain pendidikan yang lebih penting dari domain kognitif, afektif dan psikomotorik dari taxonomi Bloom yang sudah demikian terkenal itu.

Dapat dikatakan bahwa pendidikan Islam selama ini terseret dalam alam pikiran modern yang sekuler, sehingga secara tidak sadar memisahkan antara pendidikan keimanan (ilmu-ilmu agama) dengan pendidikan umum (ilmu pengetahuan) dan pendidikan akhlak (etika). Dampaknya adalah terjadi kemunduran umat Islam dalam bidang ilmu pengetahuan di tingkatan apapun.

Pendidikan modern memang mengembangkan disiplin ilmu dengan spesialis secara ketat, sehingga keterpaduan antar disiplin keilmuan menjadi hilang, dan melahirkan dikotomi kelompok ilmu-ilmu agama disatu pihak dan kelompok ilmu-ilmu umum (sekuler) dipihak lain. Dikotomi itu berimplikasi pada terbentuknya perbedaan sikap dikalangan umat Islam secara tajam terhadap kedua kelompok ilmu tersebut. Ilmu-ilmu agama disikapi dan diperlakukan sebagai ilmu Allah yang bersifat sakral yang wajib



dipelajari. Sebaliknya, kelompok ilmu umum, baik ilmu kealaman, ilmu sosial maupun humaniora dianggap ilmu manusia, bersifat *profan* yang tidak wajib dipelajari. Akibatnya, terjadi reduksi ilmu agama dan dalam waktu yang sama juga terjadi pendangkalan ilmu umum. Situasi seperti ini, membawa akibat ilmu-ilmu agama menjadi tidak menarik karena terlepas dari kehidupan nyata, sementara ilmu-ilmu umum berkembang tanpa sentuhan etika dan spiritualitas agama sehingga disamping kehilangan makna juga bersifat destruktif.

UIN Sunan Kalijaga mengembangkan pendidikan yang berspektif Qur'ani, yakni pendidikan yang utuh, yang menyentuh seluruh domain yang disebut Allah dalam kitab suci (*hadlarahal-nash*), juga mendalami dalam kajian-kajian keilmuannya (*hadlarahal-ilm*), serta peduli dengan wilayah *'amali*, praktis nyata dalam realitas dan etika (*hadlarahal-falsafah*).

b) Landasan Filosofis

Kehidupan manusia, diakui atau tidak, bersifat kompleks dan multi-dimensi, dalam berbagai aspeknya. Keberadaan beragam disiplin ilmu, baik ilmu agama, ilmu alam, ilmu sosial maupun ilmu humaniora, hakikatnya adalah upaya manusia untuk memahami kompleksitas dimensi-dimensi hidup manusia tersebut, setiap disiplin ilmu mencoba menyelami dimensi tertentu dari hidup manusia.

Dengan melihat asumsi di atas, sikap mencukupkan diri dengan hanya salah satu disiplin ilmu saja, disiplin apapun itu, dapat dikatakan sikap yang tidak bijaksana. Merasa cukup dengan salah satu disiplin ilmu saja merupakan sikap yang eksklusif-arogan, karena satu disiplin ilmu itu hanyalah mewakili satu sisi saja dari kompleksitas kehidupan manusia.

Berdasarkan perspektif inilah maka UIN Sunan Kalijaga perlu mengkonstruksi suatu paradigma keilmuan baru yang tidak merasa puas hanya dengan mendalami salah satu disiplin keilmuan, namun juga mengkaji berbagai disiplin keilmuan, bahkan lebih jauh paradigma baru ini bermaksud merumuskan keterpaduan dan keterkaitan antara disiplin ilmu sebagai jembatan untuk memahami kompleksitas kehidupan manusia, demi meningkatkan kualitas hidup, baik dalam aspek material, moral maupun spiritual.

c) Landasan Kultural

Lokus berdirinya UIN Sunan Kalijaga adalah Indonesia yang dalam batas-batas tertentu memiliki kebudayaan yang berbeda dengan kebudayaan Arab tempat Islam diturunkan. Juga berbeda dengan budaya Barat tempat ilmu pengetahuan dikembangkan. Mayoritas audiens UIN adalah lokal Indonesia, sementara Islam bersifat universal walaupun perkembangannya dalam konteks budaya Barat.

Pendidikan Islam di Indonesia, terutama UIN sebagai pendidikan tinggi pasti berhadapan dengan persoalan kesenjangan budaya, yakni antara budaya lokal Indonesia dan budaya global agama dan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu proses pendidikan tidak mungkin mengabaikan budaya lokal sebagai basis kultural, baik dalam

KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



menerjemahkan Islam maupun dalam mengembangkan ilmu pengetahuan. Apabila basis kultural Indonesia tidak dijadikan basis pengembangan keagamaan dan keilmuan, maka akan terjadi proses *elitisme* agama di satu pihak dan ilmu pengetahuan dipihak lain, sehingga agama dan ilmu pengetahuan tidak fungsional dalam kehidupan nyata.

Oleh karena itu, kecenderungan perkembangan ilmu pengetahuan era post-kolonialisme yang selalu diwarnai dengan pemaduan antara globalisme-universalisme dan lokalisme-partikularisme merupakan kesadaran yang muncul dari para ilmuwan dalam upaya menghindari terjadinya dehumanisasi akibat dari elitisasi ilmu pengetahuan. Semangat postkolonialisme ini akan mendapatkan kekuatan baru ketika agama dikaitkan dengan budaya lokal.

Tafsir terhadap nilai-nilai dasar keislaman telah melahirkan peradaban luar biasa dalam Islam dengan berporos kepada Al-Qur'an dan Hadits (*Hadlrahah-Nash*) sementara disisi lain peradaban ilmiah juga berkembang secara signifikan (*hadlrahah-ilm*). Namun apabila UIN Sunan Kalijaga hanya mengkaji dua bidang ini saja, tidak akan menghasilkan ilmuwan yang memberikan kontribusi nyata terhadap realitas lingkungan dan masyarakat yang dihadapinya yaitu Indonesia. Disinilah perlunya mendialogkan kedua *hadlrahah* diatas dengan *hadlrahah* falsafah yang concern dengan aspek praktis. Dengan cara dialog ini, diharapkan paradigma keilmuan UIN Sunan Kalijaga mampu menjadi jembatan bagi universalitas *hadlrahah-nash* dan keluasan *hadlrahah-ilm* untuk diterjemahkan dalam konteks Indonesia melalui *hadlrahah-falsafah*, sehingga mampu melahirkan kultur-ilmiah baru yang *genuine*.

d) Landasan Sosiologis

Secara sosiologis masyarakat Indonesia terdiri dari berbagai suku bangsa, budaya dan agama. Keragaman ini seringkali melahirkan berbagai macam konflik yang mengancam integrasi bangsa. Secara teologis-normatif tidak ada agama maupun budaya yang membenarkan perilaku agresif terhadap orang lain, bahkan menanamkan perilaku hidup rukun dan damai. Akan tetapi kerukunan dan kedamaian yang didambakan terancam oleh pandangan yang merasa paling benar (*truthclaim*) terhadap kelompok lain.

Lahirnya *truthclaim* dan prasangka sosial yang mengganggu hubungan antara agama dan kelompok masyarakat sering kali berawal dari penafsiran keagamaan secara harfiah, lepas dari konteks kekinian. Penafsiran keagamaan yang harfiah tidak jarang melahirkan lulusan Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) yang oleh sebagian masyarakat dipandang tidak mampu menyelesaikan masalah di masyarakat. Hal ini bisa terjadi karena PTKI cenderung mengembangkan rumpun mata kuliah keislaman yang terpisah dari konteks keragaman masyarakat Indonesia dan konteks global serta perkembangan IPTEKS.

UIN Sunan Kalijaga perlu menata kembali struktur keilmuan yang integratif-interkoneksi sesuai dengan tuntutan keragaman dan dinamika masyarakat. Paradigma integrasi-interkoneksi ilmu yang ditawarkan UIN Sunan Kalijaga hakikatnya berusaha untuk melakukan penyadaran secara sosial bahwa ranah ilmu-ilmu agama, ranah ilmu-



ilmu alam, ilmu-ilmu sosial maupun ranah ilmu-ilmu humaniora, memiliki signifikansinya sendiri-sendiri, dan apabila masing-masing entitas saling terkait, maka akan menghasilkan pembacaan holistik yang sangat berguna bagi peradaban. Paradigma ini secara implisit berusaha menghindari kepicikan sosial yang merasa benar sendiri, penting sendiri dan menyalahkan, merendahkan, bahkan menafikan yang lain.

e. Landasan Psikologis

Sebagaimana dijelaskan di depan, paradigma integrasi-interkoneksi ilmu yang ditawarkan ini dimaksudkan untuk memahami dan membaca kehidupan manusia yang kompleks secara padu dan holistik. Pembacaan holistik tersebut dirangkum dalam tiga ranah, yaitu *hadlarahal-nash*, *hadlarahal-ilm* dan *hadlarahal-falsafah* atau dalam bahasa teologis dapat dikatakan secara sederhana sebagai keterpaduan iman, ilmu dan amal.

Secara psikologis, tawaran paradigma ini memiliki urgensi yang sangat besar. Iman terkait dengan keyakinan, ilmu berkaitan dengan pengetahuan, dan amal berkaitan dengan praksis dan realitas keseharian. Paradigma integrasi-interkoneksi ini bermaksud membaca secara utuh dan padu dari ketiga wilayah yang merupakan fakultas utama dalam diri manusia.

Pembacaan yang fragmentaris dan parsial serta eksklusif terhadap tiga ranah tersebut secara psikologis bisa membahayakan. Apa yang diyakini (*hadlarahal-nash*) tidak seharusnya berbeda dengan apa yang dianggap benar secara keilmuan (*hadlarahal-ilm*), dan apa yang dianggap benar secara keilmuan, tidak seharusnya bertentangan dengan realitas nyata yang dihadapi sehari-hari (*hadlarahal-falsafah*). Oleh karena itu, membaca ketiga ranah ini secara padu dan saling berkaitan membawa keuntungan psikologis yang signifikan. Pertentangan ketiga ranah tersebut dalam diri seseorang bisa menimbulkan *personality disorder* (keterpecahan kepribadian) karena terjadi konflik antara yang diyakininya dengan yang dipikirkannya dan juga dengan yang dihadapinya dalam realitas.

2) Ranah Integrasi-interkoneksi

a) Ranah Filosofis

Era sekarang berbeda dengan abad pertengahan dan abad modern/renaisans. Pada abad pertengahan dunia pengetahuan diwarnai dengan dominasi agama atas rasio. Penalaran rasional dikembangkan dalam batas-batas dogma keagamaan. Di Eropa bisa dilihat implikasi dari dominasi seperti ini adalah hegemoni kebenaran gereja dalam segala aspek kehidupan termasuk dunia ilmu. Sementara di masa modern, dunia ilmu bergeser dari dominasi agama atas rasio kepada dominasi rasio atas agama. Slogan *sciencefor science* sebagai simbol kebebasan ilmiah pada masa renaissans mendorong lahirnya revolusi ilmiah yang memarjinalkan agama.

Belajar dari dua periode sejarah di atas, dunia pengetahuan harus dibersihkan dari dominasi, apakah itu agama atas ilmu atau sebaliknya. Pada era kontemporer kecenderungan menghargai setiap bangunan keilmuan sangat kuat dan bahkan meyakini

KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



adanya interkoneksi antar ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, merajut paradigma interkoneksi antara agama dan ilmu, bahkan antar agama, ilmu, filsafat, tradisi dan sistem *episteme* lainnya merupakan suatu kebutuhan pokok manusia sekarang. Paradigma interkoneksi keilmuan seperti ini lebih sehat karena memiliki implikasi saling mengapresiasi dan saling memberdayakan antar masyarakat, budaya, etnis dan tradisi keagamaan.

Atas dasar pemikiran di atas, pengajaran setiap matakuliah yang mengacu KKNi harus dikembangkan dengan semangat interkoneksi antar disiplin keilmuan, dan untuk konteks UIN Sunan Kalijaga ditambah dengan semangat pengintegrasian nilai-nilai kebenaran universal umumnya dan keislaman khususnya dalam proses pembelajarannya.

Integrasi-Interkoneksi pada ranah filosofis dalam pengajaran dimaksudkan bahwa setiap matakuliah harus diberi nilai fundamental eksistensial dalam kaitannya dengan disiplin keilmuan lainnya dan dalam hubungannya dengan nilai-nilai humanistiknya. Mengajarkan fiqh misalnya, disamping makna fundamentalnya sebagai filosofi membangun hubungan antar manusia, alam dan Tuhan dalam ajaran Islam, juga ditanamkan pada peserta didik bahwa eksistensi fiqh tidaklah berdiri sendiri atau bersifat *selfsufficient*, melainkan berkembang bersama disiplin keilmuan lainnya seperti filsafat, sosiologi, psikologi dan lain sebagainya. Demikian juga dalam mengajarkan ilmu umum seperti sosiologi yang mengajarkan interaksi sosial antar manusia akan menjadi terberdayakan dengan baik apabila peserta didik diajar untuk mereview teori-teori interaksi sosial yang sudah ada dalam tradisi, budaya dan agama. Interkoneksi seperti ini akan saling memberdayakan antara sosiologi di satu pihak dan tradisi, budaya atau agama di pihak lain.

b) Ranah Materi

Integrasi-interkoneksi pada ranah materi bisa dilakukan dengan tiga model yakni: *Pertama*, model pengintegrasian ke dalam paket kurikulum, misalnya dalam waktu 8 semester mahasiswa harus menyelesaikan bobot studi sebanyak 146sks dengan komposisi 50% ilmu-ilmu keislaman dan keagamaan, dan 50% ilmu-ilmu umum. Jadi hanya sekedar menyandingkan matakuliah-matakuliah yang mewakili ilmu-ilmu keislaman atau keagamaan dan yang mewakili ilmu-ilmu umum. Proses interkoneksi keilmuannya akan terpusat pada kreativitas mahasiswa memahami dan menghubungkan antar keduanya. *Kedua*, model penamaan mata kuliah yang menunjukkan hubungan antara disiplin ilmu umum dan ilmu keislaman. Model ini menuntut setiap nama mata kuliah mencantumkan kata Islam seperti ekonomi Islam, politik Islam dan pendidikan Islam. *Ketiga*, model pengintegrasian ke dalam tema-tema mata kuliah. Model ini menuntut dalam setiap pengajaran mata kuliah keislaman dan keagamaan harus disisipkan teori-teori keilmuan umum terkait. Sebaliknya, dalam setiap pengajaran mata kuliah ilmu-ilmu umum harus diberikan wacana-wacana teori keislaman dan keagamaan sebagai wujud interkoneksi antara keduanya, tanpa embel-embel nama Islam pada matakuliah yang bersangkutan.



c) Ranah Metodologis

Yang dimaksud metodologi disini yaitu metodologi yang digunakan dalam pengembangan ilmu yang bersangkutan. Setiap ilmu memiliki metodologi penelitian yang khas yang biasa digunakan dalam pengembangan keilmuannya. Dalam konteks struktur keilmuan UIN Sunan Kalijaga yang bersifat integratif-interkoneksi tentu menyentuh pada ranah metodologis ini. Ketika sebuah disiplin ilmu diintegrasikan atau diinterkoneksi dengan disiplin ilmu lain, secara metodologis ilmu interkoneksi tersebut harus menggunakan pendekatan dan metode yang sesuai dengan ilmu tersebut. Sebagai contoh pendekatan fenomenologis yang memberi apresiasi empatik dari orang yang mengalami pengalaman, dianggap lebih sesuai daripada pendekatan lain yang mengandung bias, anti agama seperti psiko-analisis.

d) Ranah Strategis

Yang dimaksud ranah strategis adalah ranah pelaksanaan atau praksis dari proses pembelajaran keilmuan integratif-interkoneksi. Dalam konteks ini, setidaknya kualitas keilmuan serta ketrampilan mengajar dosen menjadi kunci keberhasilan perkuliahan berbasis paradigma integratif. Pembelajaran dengan karakteristik, interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa menjadi keniscayaan.

3) Model Kajian Integrasi-Interkoneksi Ilmu

Integrasi-interkoneksi keilmuan dapat berwujud dalam beberapa model, antara lain:

- a) Informatif, berarti suatu disiplin ilmu perlu diperkaya dengan informasi yang dimiliki oleh disiplin ilmu lain, sehingga wawasan civitasakademika semakin luas, misalnya ilmu agama yang bersifat normatif diperkaya dengan teori ilmu sosial yang bersifat historis, demikian pula sebaliknya.
- b) Konfirmatif (klarifikatif) mengandung arti bahwa suatu disiplin ilmu tertentu untuk dapat membangun teori yang kokoh perlu memperoleh penegasan dari disiplin ilmu yang lain. Misalnya teori *binnaryopposition* dalam antropologi akan semakin jelas jika mendapat konfirmasi atau klarifikasi dari sejarah sosial dan politik, serta dari ilmu agama tentang kaya-miskin, mukmin-kafir, surga-neraka dan lainnya.
- c) Korektif, berarti suatu teori ilmu tertentu perlu dikonfrontir dengan ilmu agama atau sebaliknya, sehingga yang satu dapat mengoreksi yang lain. Dengan demikian perkembangan disiplin ilmu akan semakin dinamis.

Selain model tersebut, bisa juga digunakan model yang lebih rinci, yakni similarisasi, paralelisasi, komplementasi, komparasi, induktifikasi dan verifikasi.

- a. *Similarisasi*, yaitu menyamakan begitu saja konsep-konsep sains dengan konsep-konsep yang berasal dari agama, meskipun belum tentu sama. Misalnya menganggap bahwa ruh sama dengan jiwa. Penyamaan ini lebih tepat disebut

similarisasi semu, karena dapat mengakibatkan bias sains dan reduksi agama ke taraf sains.

- b. *Paralelisasi*, yaitu menganggap paralel konsep yang berasal dari al-Qur'an dengan konsep yang berasal dari sains karena kemiripan konotasinya tanpa menyamakan keduanya. Misalnya peristiwa isra mi'raj paralel dengan perjalanan ke ruang angkasa dengan menggunakan rumus fisika $S=V.t$ (Jarak = kecepatan x waktu). Paralelisasi sering dipergunakan sebagai penjelasan ilmiah atas kebenaran ayat-ayat al-Qur'an dalam rangka menyebarkan syi'ar Islam.
- c. *Komplementasi*, yaitu antara sains dan agama saling mengisi dan saling memperkuat satu sama lain, tetapi tetap mempertahankan eksistensi masing-masing. Misalnya manfaat puasa ramadhan untuk kesehatan dijelaskan dengan prinsip-prinsip *dietary* dalam ilmu kedokteran. Bentuk ini tampak saling mengabsahkan antara sains dan agama.
- d. *Komparasi*, yaitu membandingkan konsep/teori sains dengan konsep/wawasan agama mengenai gejala-gejala yang sama. Misalnya teori motivasi dari psikologi dibandingkan dengan konsep motivasi yang dijabarkan dari ayat-ayat al-Qur'an.
- e. *Induktifikasi*, yaitu asumsi-asumsi dasar dari teori-teori ilmiah yang didukung oleh temuan-temuan empirik dilanjutkan pemikirannya secara teoretis abstrak kearahpemikiran metafisik/gaib, kemudian dihubungkan dengan prinsip-prinsip agama dan al-Qur'an mengenai hal tersebut. Teori mengenai adanya sumber gerak yang tak bergerak dari Aristoteles merupakan contoh dari proses induktifikasi dari pemikiran sains ke pemikiran agama.
- f. *Verifikasi*, mengungkapkan hasil-hasil penelitian ilmiah yang menunjang dan membuktikan kebenaran-kebenaran (ayat-ayat) al-Qur'an. Misalnya penelitian mengenai potensi madu sebagai obat yang dihubungkan dengan surat an-Nahl (lebah) khususnya ayat 69:

ثُمَّ كُلِي مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلًا يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلِفٌ
أَلْوَانُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ

"Kemudian makanlah dari tiap-tiap (macam) buah-buahan dan tempuhlah jalan Tuhanmu yang telah dimudahkan (bagimu). Dari perut lebah itu keluar minuman (madu) yang bermacam-macam warnanya, di dalamnya terdapat obat yang menyembuhkan bagi manusia. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda (kebesaran Tuhan) bagi orang-orang yang memikirkan".

Dari keenam bentuk tersebut, mungkin tiga bentuk yang terakhir lebih cocok diterapkan, yaitu komparasi, induktifikasi dan verifikasi. Karena pada ketiga bentuk terakhir ini, Integrasi-Interkoneksi antara satu disiplin ilmu dengan disiplin ilmu yang lain terlihat lebih dinamis dan seimbang. Dalam bentuk studi ini juga dimungkinkan pengembangan kajian-kajian falsifikatif.

Meskipun demikian, bagi ilmu-ilmu yang sulit untuk dilakukan integrasi maupun interkoneksi dengan cara tersebut, sebagai langkah awai dapat dipakai bentuk lainnya seperti yang tergambar dari tiga bentuk pertama di atas, yaitu: similarisasi, paralelisasi dan komplementasi.

2. Maksud dan Tujuan Pengembangan Kurikulum

Ada beberapa alasan perlunya redesain kurikulum Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1). *Pertama*, dalam logika globalisasi, pendidikan tinggi di luar dan dalam negeri disamaratakan kualitasnya. Padahal, secara sumber daya, Indonesia masih mengalami ketertinggalan di berbagai hal, misalnya rendahnya kualitas dan kuantitas manusia terdidik, komposisi lulusan perguruan yang tidak tinggi, rendahnya dana riset di Indonesia, tingginya resiko bencana alam di Indonesia. *Kedua*, agar kualitasnya sama dengan perguruan tinggi luar negeri, maka kurikulumnya harus menggunakan kerangka kualifikasi nasional yang di Indonesia disebut dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.

Alasan dilakukan peninjauan ulang kurikulum Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) adalah: (1) Tuntutan pasar/pengguna; (2) Perkembangan keilmuan; (3) Perkembangan teknologi; dan (4) Perubahan kondisi sosial budaya masyarakat. Dasar yang digunakan dalam melakukan redesign kurikulum adalah: (1) Landasan filosofis kurikulum; (2) Landasan historis, religius, sosiologis-antropologi, dan (3) Akademik. Mekanisme redesign kurikulum sebagai berikut: (1) Melakukan analisis tracer study; (2) Melakukan analisis SWOT; (3) Menyusun profil lulusan; (4) Mendesign kompetensi dan elemen kompetensi yang akan dicapai; (5) Mengidentifikasi bahan kajian; (6) Menentukan mata kuliah dan bobot sks; dan (7) Merancang pembelajaran (meliputi silabus, SAP, dan handout) dan evaluasinya.

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

C. STRUKTUR KURIKULUM

1. Profil Lulusan dan Deskripsi

No	Profil	Deskripsi
1	Pendidik pada Jenjang MI/SD	Sarjana pendidikan dengan keahlian sebagai guru kelas/ tutor/ instruktur pada lembaga pendidikan dasar Islam maupun lembaga pendidikan dasar umum jenjang MI/SD yang menguasai psikologi dan perkembangan peserta didik; materi, strategi, dan media pembelajaran; manajemen madrasah/sekolah; kebijakan pendidikan, dan mampu membangun komunikasi dan networking baik lokal maupun global, sekaligus literasi digital sesuai dengan nilai-nilai keislaman dan budaya bangsa Indonesia.
2	Edupreuner pada Jenjang MI/SD	Menjadi wirausahawan dalam bidang media dan sumber belajar; kepramukaan; kesenian yang kreatif dan inovatif berbasis teknologi informasi (TI) berdasarkan nilai-nilai keislaman dan budaya bangsa Indonesia.

2. Deskripsi Level 6 Pada KKNI

Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional dan sistem pelatihan kerja yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNI mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
- c. Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.
- d. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.
- f. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

No	Deskripsi Generik	Deskripsi Spesifik Berpendekatan Integrasi Interkoneksi
1	Paragraf 1: Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam menyelesaikan masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan media pembelajaran sebagai sarana penunjang dalam mengoptimalkan pembelajaran serta memanfaatkan dan mengembangkan sumber belajar yang ada. 2. Melakukan wirausaha pada pendidikan dasar dalam bidang media dan sumber belajar 3. Menguasai teori-teori komunikasi dan Networking 4. Mampu menjelaskan konsep integrasi dan interkoneksi antara agama dan sains sebagai

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Deskripsi Generik	Deskripsi Spesifik Berpendekatan Integrasi Interkoneksi
		paradigma keilmuan.
2	<p>Paragraf 2: Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian secara prosedural</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis berbagai macam metode dan strategi pembelajaran 2. Memahami teori dan konsep edupreneurship pada pendidikan dasar dalam bidang media dan sumber belajar 3. Memahami teori dan konsep edupreneurship pada pendidikan dasar dalam bidang kepramukan 4. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
3	<p>Paragraf 3: Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data 2. Mampu memahami teori dan konsep pendidikan inklusi pada siswa MI/SD serta menguasai teknik mengajar siswa berkebutuhan khusus. 3. Mampu menguasai substansi kajian manajemen Madrasah Ibtidaiyah (manajemen akademik, SDM, sarana dan prasarana, manajemen keuangan pendidikan, serta sistem informasi untuk mendukung fungsi manajemen) secara mendalam guna mengelola institusi pendidikan Islam secara profesional.
4	<p>Paragraf 4: Bertanggungjawab atas pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri 2. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya 3. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi 4. Terampil menerapkan prinsip-prinsip dan fungsi

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Deskripsi Generik	Deskripsi Spesifik Berpendekatan Integrasi Interkoneksi
		manajemen madrasah/sekolah

3. Capaian Pembelajaran (*LearningOutcome*)

Learningoutcome(LO) pada Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) adalah sebagai berikut:

SIKAP DAN TATA NILAI (S)		PROFIL	
		Pendidik pada Jenjang MI/SD	EdupreneurJenjang MI/SD
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	√	√
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral dan etika	√	√
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	√	√
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	√	√
5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	√	√
6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	√	√
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	√	√
8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	√	√
9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	√	√
10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	√	√
KETRAMPILAN UMUM (KU)			
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora	√	√

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

SIKAP DAN TATA NILAI (S)		PROFIL	
		Pendidik pada Jenjang MI/SD	Edupreneur Jenjang MI/SD
	yang sesuai dengan bidang keahliannya		
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	√	√
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	√	√
4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	√	
5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	√	√
6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	√	√
7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	√	√
8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	√	√
9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	√	√
PENGETAHUAN (P)			

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

SIKAP DAN TATA NILAI (S)		PROFIL	
		Pendidik pada Jenjang MI/SD	Edupreneur Jenjang MI/SD
1	Mampu memahami karakteristik peserta didik pada jenjang MI/SD dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual melalui studi pustaka secara komprehensif	√	
2	Mampu mengimplementasikan perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teori-teori termutakhir	√	
3	Mampu mengaplikasikan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran proyek dengan kritis dan benar.	√	
4	Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui pembelajaran proyek dengan benar	√	
5	Mampu mengimplementasikan komunikasi pembelajaran efektif melalui pembelajaran praktik dengan benar.	√	
6	Mampu mengimplementasikan penilaian authentic dalam proses dan hasil pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui penyusunan produk dengan benar.	√	
7	Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam	√	
8	Mampu menyusun proposal penelitian pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis produk menggunakan sumber literatur yang terpercaya	√	
9	Mampu mengaplikasikan komunikasi pemasaran usaha dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui proyek dengan benar.		√
10	Mampu memahami manajemen usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek secara komprehensif		√
1	Mampu memahami inovasi usaha bidang pendidikan		√

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

SIKAP DAN TATA NILAI (S)		PROFIL	
		Pendidik pada Jenjang MI/SD	Edupreneur Jenjang MI/SD
1	jenjang MI/SD melalui proyek dengan benar.		
1 2	Mampu mengkonstruksi laporan penelitian pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui proyek skripsi dengan bimbingan dosen menggunakan kaidah ilmiah yang terpercaya.	√	
1 3	Mampu mengimplementasikan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran tematik untuk jenjang MI/SD melalui pembelajaran proyek dengan komprehensif dan tepat.	√	
1 4	Mampu mengaplikasikan media, bahan ajar, sumber belajar, dan alat peraga edukatif dalam pembelajaran di MI/SD melalui pembelajaran berbasis produk secara efektif dan efisien	√	
1 5	Mampu mengaplikasikan karakter religius, rasional, inklusif, moderat, integrative, interkonektif, dan tanggung jawab melalui pembelajaran berbasis masalah dengan benar.	√	√
KETRAMPILAN KHUSUS (KK)			
1	Terampil menyusun dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui praktik sesuai teori belajar dan karakteristik perkembangan peserta didik	√	
2	Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peer teaching dan real teaching dengan menggunakan dengan multi strategi, blended learning, dan berbasis mix learning style	√	
3	Terampil berkomunikasi secara efektif menggunakan teknologi informasi dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching maupun pengabdian masyarakat	√	
4	Terampil menyusun proposal penelitian pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui	√	

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

SIKAP DAN TATA NILAI (S)		PROFIL	
		Pendidik pada Jenjang MI/SD	Edupreneur Jenjang MI/SD
	proyek penelitian dengan dibimbing dosen mengacu pada ilmiah yang benar.		
5	Terampil melakukan komunikasi pemasaran berbasis teknologi informasi secara efektif dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kerja praktik		√
6	Terampil manajemen usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui praktik wirausaha sesuai kaidah dan prosedur yang tepat		√
7	Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan <i>business plan</i> secara komprehensif		√
8	Terampil melaksanakan penelitian pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui produk skripsi dengan dibimbing dosen mengacu pada ilmiah yang benar.	√	
9	Terampil mengelola media, bahan ajar, sumber belajar, dan alat peraga edukatif dalam pembelajaran di MI/SD melalui pembelajaran produk secara efektif dan efisien	√	
10	Terampil melaksanakan penilaian autentik terhadap proses dan hasil pembelajaran di MI/SD dengan berbasis produk dengan benar.	√	

Elemen-elemen pembelajaran berdasarkan *Learning Outcome* dari UNESCO adalah sebagai berikut:

No	CAPAIAN PEMBELAJARAN	To Know	To Do	To BE	To LIVE TOGETHER
		teori, konsep teoritis, prinsip	Psiko-motor	softskills	softskills sosial

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	CAPAIAN PEMBELAJARAN	To Know	To Do	To BE	To LIVE TOGETHER
		teori, konsep teoritis, prinsip	Psiko-motor	softskills	softskills sosial
SIKAP DAN TATA NILAI (S)					
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	√	√	√	
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	√	√	√	√
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	√	√	√	√
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	√	√	√	√
5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	√	√	√	√
6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	√	√	√	√
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	√	√	√	√
8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			√	
9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			√	
10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan			√	
KETRAMPILAN UMUM (KU)					

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	CAPAIAN PEMBELAJARAN	To Know	To Do	To BE	To LIVE TOGETHER
		teori, konsep teoritis, prinsip	Psiko-motor	softskills	softskills sosial
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	√	√	√	√
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur		√	√	
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	√	√		√
4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	√	√		
5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	√	√	√	
6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya		√	√	√

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	CAPAIAN PEMBELAJARAN	To Know	To Do	To BE	To LIVE TOGETHER
		teori, konsep teoritis, prinsip	Psiko-motor	softskills	softskills sosial
7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya		√	√	√
8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	√	√	√	√
9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	√	√	√	
KETRAMPILAN KHUSUS (KK)					
1	Terampil menyusun dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui praktik sesuai teori belajar dan karakteristik perkembangan peserta didik	√	√		
2	Terampil mempraktikan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan dengan multi strategi, blended learning, dan berbasis mix learning style		√		√
3	Terampil berkomunikasi secara efektifmenggunakan teknologiinformasi dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teachingmaupun pengabdian masyarakat		√		√

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	CAPAIAN PEMBELAJARAN	To Know	To Do	To BE	To LIVE TOGETHER
		teori, konsep teoritis, prinsip	Psiko-motor	softskills	softskills sosial
4	Terampil menyusun proposal penelitian pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui proyek penelitian dengan dibimbing dosen mengacu kaidah ilmiah yang benar.	√	√	√	
5	Terampil melakukan komunikasi pemasaran berbasis teknologi informasi secara efektif dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kerja praktik	√	√		√
6	Terampil manajemen usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui praktik wirausaha sesuai kaidah dan prosedur yang tepat	√	√		
7	Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan <i>bussines plan</i> secara komprehensif		√	√	
8	Terampil melaksanakan penelitian pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui produk kripsi dengan dibimbing dosen mengacu kaidah ilmiah yang benar.		√	√	
9	Terampil mengelola media, bahan ajar, sumber belajar, dan alat peraga edukatif dalam pembelajaran di MI/SD melalui pembelajaran produk secara efektif dan efisien		√		
10	Terampil melaksanakan penilaian autentik terhadap proses dan hasil pembelajaran di MI/SD dengan berbasis produk dengan benar.		√		
PENGETAHUAN (P)					

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	CAPAIAN PEMBELAJARAN	To Know	To Do	To BE	To LIVE TOGETHER
		teori, konsep teoritis, prinsip	Psiko-motor	softskills	softskills sosial
1	Mampu memahami karakteristik peserta didik pada jenjang MI/SD dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual melalui studi pustaka secara komprehensif	√			
2	Mampu mengimplementasikan perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teori-teori termutakhir	√	√		√
3	Mampu mengaplikasikan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran proyek dengan kritis dan benar.	√	√		
4	Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui pembelajaran proyek dengan benar	√	√		
5	Mampu mengimplementasikan komunikasi pembelajaran efektif melalui pembelajaran praktiknya dengan benar.	√	√		√
6	Mampu mengimplementasikan penilaian authentic dalam proses dan hasil pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui penyusunan produk dengan benar.	√	√		
7	Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui	√			

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	CAPAIAN PEMBELAJARAN	To Know	To Do	To BE	To LIVE TOGETHER
		teori, konsep teoritis, prinsip	Psiko-motor	softskills	softskills sosial
	penugasan secara mendalam				
8	Mampu menyusun proposal penelitian pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis produk menggunakan sumber literatur yang terpercaya	√	√	√	
9	Mampu mengaplikasikan komunikasi pemasaran usaha dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui proyek dengan benar.	√			√
10	Mampu memahami manajemen usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek secara komprehensif	√			
11	Mampu memahami inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui proyek dengan benar.	√		√	
12	Mampu mengkonstruksi laporan penelitian pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui proyek skripsi dengan bimbingan dosen menggunakan kaidah ilmiah yang terpercaya.				
13	Mampu mengimplementasikan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran tematik untuk jenjang MI/SD melalui pembelajaran proyek dengan komprehensif dan tepat.	√	√		
14	Mampu mengaplikasikan media, bahan ajar, sumber belajar, dan alat peraga edukatif dalam pembelajaran di MI/SD melalui pembelajaran berbasis produk secara efektif dan efisien	√	√		

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	CAPAIAN PEMBELAJARAN	To Know	To Do	To BE	To LIVE TOGETHER
		teori, konsep teoritis, prinsip	Psiko-motor	softskills	softskills sosial
15	Mampu mengaplikasikan karakter religius, rasional, inklusif, moderat, integrative, interkonektif, dan tanggung jawab melalui pembelajaran berbasis masalah dengan benar.	√		√	√

Catatan:

Jika capaian pembelajaran (LO) berada pada kolom softskill saja, maka capaian pembelajaran tersebut tidak muncul dalam matakuliah. Maka untuk LO S8, S9, dan S10 tidak masuk dalam matakuliah. Maka dari 37 LO di atas, ada 34 LO yang muncul dalam bentuk matakuliah.

4. Pemetaan Bahan Kajian

Ada 8 rumpun kajian untuk mencapai LO, yaitu: (1) Pedagogi, (2) Materi akademik MI/SD, (3) Keterampilan dasar mengajar MI/SD, (4) Softskill sebagai pendidik, (5) Penelitian, (6) Komunikasi bisnis dalam bidang pendidikan, (7) Manajemen bisnis pendidikan, (8) Softskill sebagai entrepreneur. Bidang kajian yang diperlukan untuk masing-masing LO adalah sebagai berikut:

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Capaian Pembelajaran	Pedagogi	Materi akademik MI/SD	Ketrampilan dasar mengajar	Softskill pendidik	Penelitian	Komunikasi Bisnis Pendidikan	Manajemen Bisnis Pendidikan	Softskilled upreneur
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;		1		1				1
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;		1		1				1
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	1	1		1	1			
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;		1		1				
5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;		1		1	1			
6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;		1		1				
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;		1		1	1			

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Capaian Pembelajaran	Pedagogi	Materi akademik MI/SD	Ketrampilan dasar mengajar	Softskill pendidik	Penelitian	Komunikasi Bisnis Pendidikan	Manajemen Bisnis Pendidikan	Softskilled upreneur
8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	1	1	1	1	1	1	1	
9	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;		1	1		1			
11	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;		1		1	1			

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Capaian Pembelajaran	Pedagogi	Materi akademik MI/SD	Ketrampilan dasar mengajar	Softskill pendidik	Penelitian	Komunikasi Bisnis Pendidikan	Manajemen Bisnis Pendidikan	Softskilled upneur
12	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	1	1	1	1	1	1	1	
13	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;				1	1	1	1	1
14	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;		1		1	1		1	1
15	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	1	1	1	1	1		1	1
16	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.					1	1	1	

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Capaian Pembelajaran	Pedagogi	Materi akademik MI/SD	Ketrampilan dasar mengajar	Softskill pendidik	Penelitian	Komunikasi Bisnis Pendidikan	Manajemen Bisnis Pendidikan	Softskilled upreneur
17	Mampu menguasai karakteristik peserta didik pada jenjang MI/SD dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual melalui studi pustaka secara komprehensif.	1		1					
18	Mampu menguasai perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teori-teori termutakhir.	1	1	1					
19	Mampu menguasai teori kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dan diskusi secara komprehensif.	1	1	1					
20	Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah secara komprehensif	1	1	1					
21	Mampu mengaplikasikan teori komunikasi yang efektif, dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kajian pustaka yang relevan dan terbaru.	1	1	1	1				

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Capaian Pembelajaran	Pedagogi	Materi akademik MI/SD	Ketrampilan dasar mengajar	Softskill pendidik	Penelitian	Komunikasi Bisnis Pendidikan	Manajemen Bisnis Pendidikan	Softskilled upreneur
22	Mampu menguasai evaluasi proses dan hasil belajar pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dan diskusi secara komprehensif.	1	1	1					
23	Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.		1	1	1				
24	Mampu menguasai metodologi penelitian pendidikan pada jenjang MI/SD melalui presentasi makalah menggunakan sumber literatur yang terpercaya.	1	1		1	1			
25	Mampu mengaplikasikan teori komunikasi pemasaran usaha dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui diskusi dan presentasi secara holistik dan integratif			1	1	1	1	1	
26	Mampu memahami teori manajemen usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kajian pustaka secara komprehensif		1	1				1	
27	Mampu melakukan teori inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui presentasi makalah secara mendalam.		1	1					1

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Capaian Pembelajaran	Pedagogi	Materi akademik MI/SD	Ketrampilan dasar mengajar	Softskill pendidik	Penelitian	Komunikasi Bisnis Pendidikan	Manajemen Bisnis Pendidikan	Softskilled upneur
28	Terampil menyusun dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui praktik sesuai teori belajar dan karakteristik perkembangan peserta didik.	1	1	1					
29	Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.	1	1	1					
30	Terampil berkomunikasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat.		1	1	1	1			
31	Melakukan penelitian pendidikan pada jenjang MI/SD melalui penyusunan skripsi dengan mengikuti kaidah ilmiah.		1			1			
32	Terampil melakukan komunikasi pemasaran secara efektif dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kerja praktik.				1		1	1	
33	Terampil melakukan manajemen usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui praktik wirausaha sesuai kaidah dan prosedur							1	

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Capaian Pembelajaran	Pedagogi	Materi akademik MI/SD	Ketrampilan dasar mengajar	Softskill pendidik	Penelitian	Komunikasi Bisnis Pendidikan	Manajemen Bisnis Pendidikan	Softskilled upreneur
	yang tepat.								
34	Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan <i>bussines plan</i> secara komprehensif.		1	1				1	1

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

5. Pengemasan Mata Kuliah, Bobot SKS, dan Kode Mata Kuliah

Perhitungan SKS per matakuliah adalah sebagai berikut

No	Nama Mata Kuliah	Keluasan	Kedalaman	Beban	SksSementara	SKS
1	Bahasa Indonesia MI/SD	14	5	70	8,43	8
2	Matematika MI/SD	14	5	70	8,43	8
3	IPA MI/SD	14	5	70	8,43	8
4	IPS MI/SD	14	5	70	8,43	8
5	PKn MI/SD	14	5	70	8,43	8
6	Metodologi Penelitian Pendidikan MI/SD	6	6	36	4,33	4
7	Skripsi	9	6	54	6,50	6
8	Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan	5	3	15	1,81	2
9	Edupreneurship	8	2	16	1,93	2
10	Praktik Edupreneurship	12	2	24	2,89	3
11	Strategi Pembelajaran MI/SD	11	3	33	3,97	4
12	Perkembangan Peserta Didik MI/SD	8	2	16	1,93	2
13	Komunikasi Pembelajaran MI/SD	5	3	15	1,81	2
14	Pembelajaran Tematik	11	3	33	3,97	4
15	Praktik Kerja Lapangan	6	2	12	1,44	1
16	Microteaching MI/SD	6	3	18	2,17	2
17	Pengembangan Media dan Sumber Belajar MI/SD	12	3	36	4,33	4
18	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	10	3	30	3,61	4
19	Telaah kurikulum MI/SD	10	3	30	3,61	4
20	Real Teaching/ PLP	10	3	30	3,61	4
21	Pendidikan Inklusi MI/SD	5	3	15	1,81	2
22	Statistik Pendidikan	11	3	33	3,97	4
23	Seni Budaya dan Prakarya MI/SD	3	5	15	1,81	2
24	Fikih MI	5	3	15	1,81	2
25	Al Qur'an dan Hadis MI	5	3	15	1,81	2
26	Aqidah Ahlak MI	5	3	15	1,81	2
27	SKI dan Kebudayaan Lokal MI	5	3	15	1,81	2
28	Bahasa Arab MI	5	3	15	1,81	2
29	Kuliah Kerja Nyata	11	3	33	3,97	4

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Keluasan	Kedalaman	Beban	SksSementara	SKS
30	Bahasa Inggris	5	3	15	1,81	2
31	PJOK MI/SD	3	5	15	1,81	2
32	Ilmu Pendidikan Dasar Islam	5	3	15	1,81	2
33	Bahasa Indonesia	3	5	15	1,81	2
34	Pancasila	5	3	15	1,81	2
35	Kewarganegaraan	5	3	15	1,81	2
36	Ulum Al-Hadis	5	3	15	1,81	2
37	Ulum Al-Quran	5	3	15	1,81	2
38	Islam dan Sains	5	3	15	1,81	2
39	Islam dan Sosial Humaniora	5	3	15	1,81	2
40	Peradaban Islam	5	3	15	1,81	2
41	Pengantar Studi Islam	11	3	33	3,97	4
42	Pendalaman IPA*	8	2	16	1,93	2
43	Pendalaman Matematika*	8	2	16	1,93	2
44	Inovasi Bisnis Pendidikan*	8	2	16	1,93	2
45	Tahfidzul Qur'an*	8	2	16	1,93	2
46	Kepramukaan*	8	2	16	1,93	2
47	Pendalaman Bahasa Inggris*	8	2	16	1,93	2
48	Bisnis Online*	8	2	16	1,93	2
49	Seni Musik*	8	2	16	1,93	2
50	Jurnalistik*	8	2	16	1,93	2
51	Seni Pertunjukan*	7	2	14	1,69	2
52	Public Speaking*	7	2	14	1,69	2
53	Kemahiran Berbahasa Syarat*	8	2	16	1,93	2

Kedalaman:

1. Mengingat
2. Memahami
3. Menerapkan
4. Menganalisis
5. Mengevaluasi
6. Menciptakan

Kode warna

No	Warna	Keterangan
1		Matakuliah wajib Prodi
2		Matakuliah wajib Nasional
3		Matakuliah wajib Universitas
4		Matakuliah pilihan

KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1 UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

6. Peta Kurikulum

Semester 1		Semester 2		Semester 3		Semester 4		Semester 5		Semester 6		Semester 7		Semester 8	
Bahasa Indonesia		Kewarganegaraan						Matakuliah Program Studi= 114 SKS							
Pancasila						PKN Lanjut MI/SD		Evaluasi Pembelajaran MI/SD		Metodologi Penelitian Pendidikan MI/SD		Kuliah Kerja Nyata		Skripsi	
Islam dan Ilmu Sosial Humaniora		Matakuliah Penciri Nasional= 6 SKS													
Ulum Al-Quran		Peradaban Islam		Matematika Lanjut MI/SD		Akidah Akhlak MI		Strategi Pembelajaran MI/SD		Praktik Lapangan Persekolahan/ Real Teaching					
Islam dan Sains				IPS Lanjut MI/SD		Fikih MI		Pembelajaran Tematik		Praktik Edupreneurship					
Pengantar Studi Islam				Bahasa Indonesia Lanjut MI/SD		IPA Lanjut MI/SD		Pengembangan Media dan Sumber Belajar MI/SD		Microteaching					
Ulum Al-Hadis				Telaah Kurikulum MI/SD		Seni, Budaya dan Prakarya MI/SD		Komunikasi Pembelajaran MI/SD		Matakuliah Pilihan= 12 SKS					
		Matakuliah Penciri Universitas= 14 SKS		IPA Dasar MI/SD		Penjas & Orkes MI/SD		Pendidikan Inklusi MI/SD							
Edupreneurship		IPS Dasar MI/SD		Bahasa Arab MI		Perkembangan Peserta Didik MI/SD		Mata kuliah Pilihan*(Inovasi Bisnis Pendidikan)		Mata kuliah Pilihan*Kemahiran Berbahasa Isyarat					
		Bahasa Indonesia Dasar MI/SD				ICT/ Teknologi Informasi dan Komunikasi				Mata kuliah Pilihan*Publik speaking					
		PKN Dasar MI/SD								Mata kuliah Pilihan*Tahfidz Al-Quran					
		Al-Qur'an dan Hadis MI								Mata kuliah Pilihan*jurnalistik					
		Ilmu Pendidikan Dasar Islam								Mata kuliah Pilihan*Kepramukaan					
		Matematika Dasar MI/SD													
Total SKS															
Wajib		20		24		24		24		21		13		4	
Pilihan		0		0		0		0		2		10		0	

No	Warna	Keterangan
1		Matakuliah wajib Prodi
2		Matakuliah wajib Nasional
3		Matakuliah wajib Universitas
4		Matakuliah pilihan

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

7. Pembagian Matakuliah dan SKS per Semester

Semester 1		Semester 2		Semester 3		Semester 4	
Kompetensi Dasar		Pembentukan Dan Pengembangan Kepribadian		Pendalaman Materi MI/SD		Pembentukan Kompetensi Utama	
20 SKS	SKS	24 sks	SKS	24 sks	SKS	24 sks	SKS
Bahasa Indonesia	2	Matematika Dasar MI/SD	4	Matematika Lanjut MI/SD	4	PKN Lanjut MI/SD	4
Pancasila	2	IPS Dasar MI/SD	4	IPS Lanjut MI/SD	4	Statistik Pendidikan	4
Islam dan Ilmu Sosial Humaniora	2	Bahasa Indonesia Dasar MI/SD	4	Bahasa Indonesia Lanjut MI/SD	4	Akidah Akhlak MI	2
Ulum Al-Quran	2	Peradaban Islam	2	Telaah Kurikulum MI/SD	4	Fikih MI	2
Islam dan Sains	2	PKN Dasar MI/SD	4	IPA Dasar MI/SD	4	IPA Lanjut MI/SD	4
Pengantar Studi Islam	4	Al-Qur'an dan Hadis MI	2	Sejarah Kebudayaan Islam dan Budaya Lokal MI	2	Seni, Budaya dan Prakarya MI/SD	2
Ulum Al-Hadis	2	Ilmu Pendidikan Dasar Islam	2	Bahasa Arab MI	2	Penjas & Orkes MI/SD	2
Edupreneurship	2	Kewarganegaraan	2			Perkembangan Peserta Didik MI/SD	2
						ICT/ Teknologi Informasi dan	2

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Komunikasi Pendidikan	
-----------------------	--

Semester 5		Semester 6		Semester 7		Semester 8	
Pengembangan Kompetensi Utama		Penguatan Kompetensi Utama Lanjut		Penelitian dan Pengembangan		Penelitian dan Pengembangan	
23 sks	SKS	23 sks	SKS	4sks	SKS	6 sks	SKS
Evaluasi Pembelajaran MI/SD	4	Metodologi Penelitian Pendidikan MI/SD	4	Kuliah Kerja Nyata	4	Skripsi	6
Strategi Pembelajaran MI/SD	4	Praktik Lapangan Persekolahan/ Real Teaching	4				
Pembelajaran Tematik	4	Praktik Edupreneurship	3				
Pengembangan Media dan Sumber Belajar MI/SD	4	Pendidikan Inklusi MI/SD	2				
Komunikasi Pembelajaran MI/SD	2	Mata kuliah Pilihan* Kemahiran Berbahasa Isyarat	2				
Microteaching	2	Mata kuliah Pilihan* Publik speaking	2				
PKL	1	Mata kuliah Pilihan* Bisnis Online	2				

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Mata kuliah Pilihan* (Tahfidz Al-Quran)	2	Mata kuliah Pilihan* jurnalistik	2
		Mata kuliah Pilihan* Kepramukaan	2

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Daftar Matakuliah Pilihan yang Ditawarkan:

No	Nama Matakuliah	SKS
1	Pendalaman IPA*	2
2	Pendalaman Matematika*	2
3	InovasiBisnis Pendidikan*	2
4	TahfidzulQur'an*	2
5	Kepramukaan*	2
6	Pendalaman Bahasa Inggris*	2
7	Bisnis Online*	2
8	Seni Musik*	2
9	Jurnalistik*	2
10	Seni Pertunjukan*	2
11	PublicSpeaking*	2
12	Kemahiran BerbahasaIsyarat*	2
	Total	24

Jumlah SKS yang ditempuh adalah 146 SKS, terdiri dari 134 SKS matakuliah wajib dan 12 SKS mata kuliah pilihan

a. Daftar Mata Kuliah yang Dapat Ditempuh di Prodi yang Lain di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Semester 1	
Matakuliah	SKS
Bahasa Indonesia	2
Pancasila	2
Islam dan Ilmu Sosial Humaniora	2
Ulum Al-Quran	2

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Islam dan Sains	2
Pengantar Studi Islam	4
Ulum Al-Hadis	2
Edupreneurship	2

- b. Daftar Mata Kuliah yang Dapat Ditempuh pada Prodi PGMI/PGSD di Perguruan Tinggi Mitra (di Luar UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta) / Melalui Magang Di Lembaga Pendidikan/ Dunia Usaha

Semester 5		Semester 6	
Matakuliah	SKS	Matakuliah	SKS
Evaluasi Pembelajaran MI/SD	4	Metodologi Penelitian Pendidikan MI/SD	4
Strategi Pembelajaran MI/SD	4	Praktik Lapangan Persekolahan/ Real Teaching	4
Pembelajaran Tematik	4	Praktik Edupreneurship	3
Pengembangan Media dan Sumber Belajar MI/SD	4	Pendidikan Inklusi MI/SD	2
Komunikasi Pembelajaran MI/SD	2	Mata kuliah Pilihan* Kemahiran Berbahasa Isyarat	2
Microteaching	2	Mata kuliah Pilihan* Publik speaking	2
PKL	1	Mata kuliah Pilihan* "Bisnis Online"	2
Mata kuliah Pilihan* (Tahfidz Al-Quran)	2	Mata kuliah Pilihan* jurnalistik	2
		Mata kuliah Pilihan* inovasi dan bisnis pendidikan	2

- c. Panduan Konversi Mata Kuliah dari Prodi Lain di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

No.	Mata Kuliah PGMI S-1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	SKS	Mata Kuliah Prodi Lain dalam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	SKS
1	Bahasa Indonesia	2	Bahasa Indonesia	2
2	Pancasila	2	Pancasila	2
3	Islam dan Ilmu Sosial Humaniora	2	Islam dan Ilmu Sosial Humaniora	2
4	Ulum Al-Quran	2	Ulum Al-Quran	2

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Mata Kuliah PGMI S-1 UIN SunanKalijaga Yogyakarta	SKS	Mata Kuliah Prodi Lain dalam UIN SunanKalijaga Yogyakarta	SKS
5	Islam dan Sains	2	Islam dan Sains	2
6	PengantarStudi Islam	4	PengantarStudi Islam	4
7	Ulum Al-Hadis	2	Ulum Al-Hadis	2
8	Edupreunership	3	Kewirausahaandalampendidikan	2
			Kewirausahaan	4
			Technopreneurship	2
			Ekonomi dan Kewirausahaan Pendidikan	4

d. Panduan Konversi Mata Kuliah dari Perguruan Tinggi Mitra

No	Mata Kuliah Prodi S-1 PGMI UIN SunanKalijaga Yogyakarta	SKS	Mata Kuliah di Prodi PGMI/PGSD dariPerguruan Tinggi Mitra yang DiakuiDikonversi	SKS
1	EvaluasiPembelajaran MI/SD	4	EvaluasiPembelajaran	3
			PenilaianPembelajaranSekolah Dasar	2
2	StrategiPembelajaran MI/SD	4	MetodologiPembelajaran	2
			Model Pembelajaran	3
			Pembelajaran IPS	2
			Pembelajaran IPA	2
			Pembelajaran Bahasa Indonesia	2
			PembelajaranMatematika	2
			PembelajaranPKn	2
StrategiPembelajaranSekolah Dasar	2			
3	PembelajaranTematik	4	PembelajaranTematik	2
			PraktikTematik	3
			PembelajaranTematik I dan PembelajaranTematik 2	4
			PembelajaranTematik	2
			PengembanganPembelajaranTematik	4
4	Pengembangan Media dan SumberBelajar MI/SD	4	Media Pembelajaran	2
			TeknologiPembelajaran	3
			Media PembelajaranSekolahdasar	2
			Multimedia Pembelajaran SD	2
5	KomunikasiPembelajaran MI/SD	2	Manajemen Kelas	3
6	Tahfidzul Qur'an	2	Membaca dan Menulis Al-Qur'an	2
7	Pendidikan Inklusi MI/SD	2	Pendidikan Inklusi	2

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Mata Kuliah Prodi S-1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	SK S	Mata Kuliah di Prodi PGMI/PGSD dari Perguruan Tinggi Mitra yang Diakui/Dikonversi	SKS
8	Metodologi Penelitian Pendidikan MI/SD	4	Metodologi Penelitian Pendidikan	3
			Praktik Penelitian	3

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

e. Panduan Konversi Nilai Kegiatan Magang di Dunia Usaha/ Lembaga Pendidikan

No.	Mata Kuliah Prodi S-1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	SK S	Kegiatan di Lokasi Magang yang Dapat Diakui/Dikonversi	Durasi/ Qty	Lokasi Magang
1	Strategi Pembelajaran MI/SD	4	Melaksanakan perencanaan, praktik manajemen kelas, dan praktik pembelajaran Matematika (kelas 4,5, atau 6) di SD/MI	680 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melaksanakan perencanaan, praktik manajemen kelas, dan praktik pembelajaran PJOK di SD/MI	680 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melaksanakan perencanaan, praktik manajemen kelas, dan praktik pembelajaran Batik di MI/SD	680 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melaksanakan perencanaan, praktik manajemen kelas, dan praktik pembelajaran bahasa Jawa di MI/SD	680 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melaksanakan perencanaan, praktik manajemen kelas, dan praktik pembelajaran PAI di SD/MI	680 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melaksanakan perencanaan, praktik manajemen kelas, dan praktik pembelajaran rumpun PAI (Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, atau SKI) di MI	680 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melaksanakan perencanaan, praktik manajemen kelas, dan praktik pembelajaran SKI di MI	680 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melaksanakan perencanaan, praktik manajemen kelas, dan praktik pembelajaran Qur'an-Hadis di MI	680 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Mata Kuliah Prodi S-1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	SK S	Kegiatan di Lokasi Magang yang Dapat Diakui/Dikonversi	Durasi/ Qty	Lokasi Magang
				ester	Dasar
			Melaksanakan perencanaan, praktik manajemen kelas, dan praktik pembelajaran akidah akhlak di MI	680 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melaksanakan perencanaan, praktik manajemen kelas, dan praktik pembelajaran bahasa Arab di MI/SD	680 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
2	Evaluasi Pendidikan MI/SD	4	Melaksanakan penyusunan kisi-kisi soal, pembuatan instrumen, melaksanakan penilaian, mengoreksi, membuat laporan penilaian, dan menganalisis kualitas instrumen penilaian pada mapel Matematika (Kelas 4,5, atau 6)	680 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melaksanakan penyusunan kisi-kisi soal, pembuatan instrumen, melaksanakan penilaian, mengoreksi, membuat laporan penilaian, dan menganalisis kualitas instrumen penilaian pada mapel Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA, SBdP)	680 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melaksanakan penyusunan kisi-kisi soal, pembuatan instrumen, melaksanakan penilaian, mengoreksi, membuat laporan penilaian, dan menganalisis kualitas instrumen penilaian pada mapel PJOK	680 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Mata Kuliah Prodi S-1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	SK S	Kegiatan di Lokasi Magang yang Dapat Diakui/Dikonversi	Durasi/ Qty	Lokasi Magang
			Melaksanakan penyusunan kisi-kisi soal, pembuatan instrumen, melaksanakan penilaian, mengoreksi, membuat laporan penilaian, dan menganalisis kualitas instrumen penilaian pada mapel Bahasa Jawa	680 menit /minggu/sem ester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melaksanakan penyusunan kisi-kisi soal, pembuatan instrumen, melaksanakan penilaian, mengoreksi, membuat laporan penilaian, dan menganalisis kualitas instrumen penilaian pada mapel Batik	680 menit /minggu/sem ester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melaksanakan penyusunan kisi-kisi soal, pembuatan instrumen, melaksanakan penilaian, mengoreksi, membuat laporan penilaian, dan menganalisis kualitas instrumen penilaian pada mapel PAI di SD	680 menit /minggu/sem ester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melaksanakan penyusunan kisi-kisi soal, pembuatan instrumen, melaksanakan penilaian, mengoreksi, membuat laporan penilaian, dan menganalisis kualitas instrumen penilaian pada mapel rumpun PAI (Al-Qur'an Hadis, Akidah-Akhlak, Fiqih, atau SKI) di MI	680 menit /minggu/sem ester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Mata Kuliah Prodi S-1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	SK S	Kegiatan di Lokasi Magang yang Dapat Diakui/Dikonversi	Durasi/ Qty	Lokasi Magang
3	Pengembangan Media dan Sumber Belajar	4	Melakukan pemilihan, penggunaan, dan penilaian terhadap pemanfaatan bahan ajar cetak, bahan ajar tiga dimensi/realia, bahan ajar audio, bahan ajar video, atau bahan ajar berbasis komputer/ internet dalam pembelajaran tematik di SD/MI.	680 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melakukan pemilihan, penggunaan, dan penilaian terhadap pemanfaatan bahan ajar cetak, bahan ajar tiga dimensi/realia, bahan ajar audio, bahan ajar video, atau bahan ajar berbasis komputer/ internet dalam pembelajaran Matematika di SD/MI	680 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melakukan pemilihan, penggunaan, dan penilaian terhadap pemanfaatan bahan ajar cetak, bahan ajar tiga dimensi/realia, bahan ajar audio, bahan ajar video, atau bahan ajar berbasis komputer/ internet dalam pembelajaran PJOK di SD/MI	680 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melakukan pemilihan, penggunaan, dan penilaian terhadap pemanfaatan bahan ajar cetak, bahan ajar tiga dimensi/realia, bahan ajar audio, bahan ajar video, atau bahan ajar berbasis komputer/ internet dalam pembelajaran Bahasa Jawa di SD/MI.	680 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Mata Kuliah Prodi S-1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	SK S	Kegiatan di Lokasi Magang yang Dapat Diakui/Dikonversi	Durasi/ Qty	Lokasi Magang
			Melakukan pemilihan, penggunaan, dan penilaian terhadap pemanfaatan bahan ajar cetak, bahan ajar tiga dimensi/realia, bahan ajar audio, bahan ajar video, atau bahan ajar berbasis komputer/ internet dalam pembelajaran Batik di SD/MI.	680 menit /minggu/sem ester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melakukan pemilihan, penggunaan, dan penilaian terhadap pemanfaatan bahan ajar cetak, bahan ajar tiga dimensi/realia, bahan ajar audio, bahan ajar video, atau bahan ajar berbasis komputer/ internet dalam pembelajaran rumpun PAI (Al-Qur'an Hadits, Akidah Akhlak, Fiqih, atau SKI) di MI.	680 menit /minggu/sem ester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melakukan pemilihan, penggunaan, dan penilaian terhadap pemanfaatan penggunaan media/ alat peraga cetak, media/ alat peraga tiga dimensi/realia, media/ alat peraga audio, media/ alat peraga video, dan media/ alat peraga berbasis komputer/ internet dalam pembelajaran tematik di SD/MI.	680 menit /minggu/sem ester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Mata Kuliah Prodi S-1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	SK S	Kegiatan di Lokasi Magang yang Dapat Diakui/Dikonversi	Durasi/ Qty	Lokasi Magang
			Melakukan pemilihan, penggunaan, dan penilaian terhadap pemanfaatan penggunaan media/ alat peraga cetak, media/ alat peraga tiga dimensi/realia, media/ alat peraga audio, media/ alat peraga video, dan media/ alat peraga berbasis komputer/ internet dalam pembelajaran Matematika di SD/MI.	680 menit /minggu/sem ester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melakukan pemilihan, penggunaan, dan penilaian terhadap pemanfaatan penggunaan media/ alat peraga cetak, media/ alat peraga tiga dimensi/realia, media/ alat peraga audio, media/ alat peraga video, dan media/ alat peraga berbasis komputer/ internet dalam pembelajaran PJOK di SD/MI.	680 menit /minggu/sem ester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melakukan pemilihan, penggunaan, dan penilaian terhadap pemanfaatan penggunaan media/ alat peraga cetak, media/ alat peraga tiga dimensi/realia, media/ alat peraga audio, media/ alat peraga video, dan media/ alat peraga berbasis komputer/ internet dalam pembelajaran Batik di SD/MI.	680 menit /minggu/sem ester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Mata Kuliah Prodi S-1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	SK S	Kegiatan di Lokasi Magang yang Dapat Diakui/Dikonversi	Durasi/ Qty	Lokasi Magang
			Melakukan pemilihan, penggunaan, dan penilaian terhadap pemanfaatan penggunaan media/ alat peraga cetak, media/ alat peraga dimensi/realia, media/ alat peraga audio, media/ alat peraga video, dan media/ alat peraga berbasis komputer/ internet dalam pembelajaran Bahasa Jawa di SD/MI.	680 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melakukan pemilihan, penggunaan, dan penilaian terhadap pemanfaatan penggunaan media/ alat peraga cetak, media/ alat peraga dimensi/realia, media/ alat peraga audio, media/ alat peraga video, dan media/ alat peraga berbasis komputer/ internet dalam pembelajaran rumpun PAI (Al-Qur'an Hadits, Akidah Akhlak, Fikih, atau SKI) di SD/MI.	680 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
5	Pembelajaran Tematik	4	Melaksanakan penyusunan RPP dan praktik pembelajaran tematik di kelas 1 MI/SD	680 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melaksanakan penyusunan RPP dan praktik pembelajaran tematik di kelas 2 MI/SD	680 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Mata Kuliah Prodi S-1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	SK S	Kegiatan di Lokasi Magang yang Dapat Diakui/Dikonversi	Durasi/ Qty	Lokasi Magang
			Melaksanakan penyusunan RPP dan praktik pembelajaran tematik di kelas 3 MI/SD	680 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melaksanakan penyusunan RPP dan praktik pembelajaran tematik di kelas 4 MI/SD	680 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melaksanakan penyusunan RPP dan praktik pembelajaran tematik di kelas 5 MI/SD	680 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melaksanakan penyusunan RPP dan praktik pembelajaran tematik di kelas 6 MI/SD	680 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
6	Komunikasi Pembelajaran di MI/SD	2	Melaksanakan penyusunan RPP dengan bahasa yang komunikatif, efektif, dan efisien di sekolah/madrasah	340 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melaksanakan pengembangan bahan ajar atau media atau alat peraga yang komunikatif untuk semua modalitas dan karakteristik peserta didik di sekolah/madrasah	340 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melaksanakan pengembangan tugas dan penyusunan instrumen penilaian dengan bahasa yang komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami oleh peserta didik di sekolah/madrasah	340 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Mata Kuliah Prodi S-1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	SK S	Kegiatan di Lokasi Magang yang Dapat Diakui/Dikonversi	Durasi/ Qty	Lokasi Magang
			Melaksanakan praktik pembelajaran dengan interaktif dan komunikatif di sekolah/ madrasah	340 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
7	Kepramukaan	2	Melaksanakan praktik pembinaan Pramuka dengan interaktif dan komunikatif, mudah dipahami dan akrab di sekolah/ madrasah	340 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
			Melaksanakan penyusunan rencana kegiatan Pramuka, persiapan sarana prasarana, dan praktik pembinaan Pramuka di SD/MI	340 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
8	Tahfidz Al-Quran	2	Melaksanakan pembuatan rencana dan tugas kegiatan tahfidz, pembuatan instrumen penilaian, dan praktik pendampingan tahfidz, serta penilaian kegiatan tahfidz di SD/MI	340 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
9	Pendidikan Inklusi MI/SD	2	Melaksanakan penyusunan RPP, instrumen penilaian, bahan ajar, tugas dan media pembelajaran, serta praktik pembelajaran untuk siswa ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) di Sekolah/ Madrasah	340 menit /minggu/semester	Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
10	Praktik Edupreunurship	3	Melaksanakan tugas sebagai tim penyeleksi naskah buku	510 menit /minggu/semester	Penerbit Buku

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Mata Kuliah Prodi S-1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	SK S	Kegiatan di Lokasi Magang yang Dapat Diakui/Dikonversi	Durasi/ Qty	Lokasi Magang
			Melaksanakan tugas sebagai tim penyunting naskah buku	510 menit /minggu/semester	Penerbit Buku
			Melaksanakan tugas sebagai tim desain dan layout buku	510 menit /minggu/semester	Penerbit Buku
			Melaksanakan tugas sebagai tim manajemen pergudangan	510 menit /minggu/semester	Penerbit Buku/ Lembaga Bimbingan Belajar
			Melaksanakan tugas sebagai tim manajemen keuangan	510 menit /minggu/semester	Penerbit Buku/ Lembaga Bimbingan Belajar
			Melaksanakan tugas sebagai tim promosi dan pemasaran	510 menit /minggu/semester	Penerbit Buku/ Lembaga Bimbingan Belajar
			Melaksanakan tugas sebagai tim pengembangan SDM (Sumber Daya Manusia)	510 menit /minggu/semester	Penerbit Buku/ Lembaga Bimbingan Belajar
			Melaksanakan tugas sebagai perencana dan desain kursus, pembuatan media, instrumen penilaian, dan pelaksanaan kursus, dan penilaian kegiatan kursus/ 1 bimbingan belajar di lembaga bimbingan belajar	510 menit /minggu/semester	Lembaga Bimbingan Belajar

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Mata Kuliah Prodi S-1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	SK S	Kegiatan di Lokasi Magang yang Dapat Diakui/Dikonversi	Durasi/ Qty	Lokasi Magang
			Melaksanakan tugas sebagai tim manajemen inventaris sarana prasarana lembaga bimbingan belajar	510 menit /minggu/semester	Lembaga Bimbingan Belajar
11	Inovasi dan Bisnis Pendidikan	3	Melaksanakan tugas sebagai tim kreatif dalam pengembangan kualitas produk	510 menit /minggu/semester	Penerbit Buku/ Lembaga Bimbingan Belajar / Even Organizer
			Melaksanakan tugas sebagai tim kreatif dalam desain dan layout produk	510 menit /minggu/semester	Penerbit Buku/ Lembaga Bimbingan Belajar/ Event Organizer
			Melaksanakan tugas sebagai tim kreatif dalam promosi dan pemasaran produk	510 menit /minggu/semester	Penerbit Buku/ Lembaga Bimbingan Belajar/ Even Organizer
12	Jurnalistik	2	Melaksanakan tugas sebagai tim penulis/ tim penyunting berita/laporan kegiatan	340 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah/ Penerbit Buku/ Penerbit Majalah/ Penerbit Surat Kabar/ Penerbit Berita Online/ Event

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Mata Kuliah Prodi S-1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	SK S	Kegiatan di Lokasi Magang yang Dapat Diakui/Dikonversi	Durasi/ Qty	Lokasi Magang
					Organizer/ Lembaga Bimbingan Belajar
			Melaksanakan tugas sebagai tim admin Website di sekolah/ madrasah/ lembaga swasta/ perusahaan	340 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah/ Penerbit Buku/ Penerbit Majalah/ Penerbit Surat Kabar/ Penerbit Berita Online/ Event Organizer/ Lembaga Bimbingan Belajar
			Melaksanakan tugas sebagai pembuat, penyunting, atau admin akun media sosial (Youtube, Instagram, Twitter, Vlog, Tik-Tok, atau Facebook) resmi	340 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah/ Penerbit Buku/ Penerbit Majalah/ Penerbit Surat Kabar/ Penerbit Berita Online/ Event Organizer/ Lembaga Bimbingan Belajar

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Mata Kuliah Prodi S-1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	SK S	Kegiatan di Lokasi Magang yang Dapat Diakui/Dikonversi	Durasi/ Qty	Lokasi Magang
13	Publik Speaking	2	Melaksanakan tugas sebagai pembicara, moderator, atau master of ceremony dalam suatu kegiatan di sekolah/ madrasah/ lembaga swasta	340 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah/ Lembaga Bimbingan Belajar
			Melaksanakan tugas sebagai tim panitia penerimaan peserta didik baru	340 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah/ Lembaga Bimbingan Belajar
			Melaksanakan tugas sebagai pendamping/ fasilitator dalam suatu kegiatan di sekolah/ madrasah/ lembaga swasta	340 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah/ Lembaga Bimbingan Belajar
14	PKL	1	Melaksanakan tugas sebagai tim input dan rekap dokumen kurikulum (Buku I), silabus (Buku II), dan RPP (Buku III) ke database sekolah SD/MI	170 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah
			Melaksanakan tugas sebagai tim pengolah Buku induk siswa, Buku mutasi siswa, Persetujuan mutasi, Dokumen penyerahan STTB / Ijazah, Tata tertib siswa, daftar nama siswa (kelas 1 s/d 6), Buku kelas/leger, dan daftar Beasiswa	170 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah
			Melaksanakan tugas sebagai tim pengelola/ admin dapodik di sekolah/ madrasah	170 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Mata Kuliah Prodi S-1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	SK S	Kegiatan di Lokasi Magang yang Dapat Diakui/Dikonversi	Durasi/ Qty	Lokasi Magang
			Melaksanakan tugas sebagai tim input data dan administrasi kepalasekolah	170 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah
			Melaksanakan tugas sebagai tim pengembang sekolah/ Madrasah	170 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah
			Melaksanakan tugas sebagai tim penyusun Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM) dan Rencana Kerja Tahunan (RKT)	170 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah
			Melaksanakan tugas sebagai tim penyusun kalender pendidikan Madrasah/ sekolah	170 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah
			Melaksanakan tugas sebagai tim penyusun struktur organisasi Madrasah/sekolah	170 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah
			Melaksanakan tugas sebagai tim redesain dan pengembang tata tertib Madrasah/sekolah	170 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Mata Kuliah Prodi S-1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	SK S	Kegiatan di Lokasi Magang yang Dapat Diakui/Dikonversi	Durasi/ Qty	Lokasi Magang
			Melaksanakan tugas sebagai tim perumus dan penyusun peraturan akademik Madrasah/sekolah	170 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah
			Melaksanakan tugas sebagai tim perumus atau pengembang kode etik Madrasah/sekolah	170 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah
			Melaksanakan tugas sebagai tim penyusun tata-tertib pengunjung dan peminjaman buku perpustakaan	170 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah
			Melaksanakan tugas sebagai tim penyusun program dan jadwal kegiatan perpustakaan	170 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah
			Melaksanakan tugas sebagai tim admin/ pengelola buku induk perpustakaan	170 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah
			Melaksanakan tugas sebagai tim pengembang klasifikasi buku dan katalog/kartu buku	170 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah
			Melaksanakan tugas sebagai tim pengelola/ admin peminjam di buku daftar peminjam perpustakaan	170 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Mata Kuliah Prodi S-1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	SK S	Kegiatan di Lokasi Magang yang Dapat Diakui/Dikonversi	Durasi/ Qty	Lokasi Magang
			Melaksanakan tugas sebagai tim admin pendataan pengunjung perpustakaan	170 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah
15	PLP/ Real Teaching	4	Melaksanakan tugas menyusun RPP, merancang instrumen penilaian, menyiapkan bahan ajar, media, alat peraga, dan praktik pembelajaran tematik, sekaligus praktik penilaiannya di SD/MI	680 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah
			Melaksanakan tugas menyusun RPP, merancang instrumen penilaian, menyiapkan bahan ajar, media, alat peraga, dan praktik pembelajaran Matematika (kelas 4,5, atau 6), sekaligus praktik penilaiannya di SD/MI	680 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah
			Melaksanakan tugas menyusun RPP, merancang instrumen penilaian, menyiapkan bahan ajar, media, alat peraga, dan praktik pembelajaran PJOK, sekaligus praktik penilaiannya di SD/MI	680 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah
			Melaksanakan tugas menyusun RPP, merancang instrumen penilaian, menyiapkan bahan ajar, media, alat peraga, dan praktik pembelajaran Bahasa Jawa, sekaligus praktik penilaiannya di SD/MI	680 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah
			Melaksanakan tugas menyusun RPP, merancang instrumen penilaian, menyiapkan bahan ajar, media, alat peraga, dan praktik pembelajaran Batik, sekaligus praktik penilaiannya di SD/MI	680 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah
			Melaksanakan tugas menyusun RPP, merancang instrumen penilaian, menyiapkan bahan ajar, media, alat peraga, dan praktik pembelajaran PAI,	680 menit /minggu/semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Mata Kuliah Prodi S-1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	SK S	Kegiatan di Lokasi Magang yang Dapat Diakui/Dikonversi	Durasi/ Qty	Lokasi Magang
			sekaligus praktik penilaiannya di SD		
			Melaksanakan tugas menyusun RPP, merancang instrumen penilaian, menyiapkan bahan ajar, media, alat peraga, dan praktik pembelajaran rumpun PAI (Al-Qur'an- Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, atau SKI) di MI, sekaligus praktik penilaiannya	680 menit / minggu/ semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah
16.	Pendalaman IPA	2	Melaksanakan tugas merencanakan, mengembangkan, dan mengevaluasi materi muatan IPA di SD/MI di kelas IV/V/VI	340 menit / minggu/ semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah/ Lembaga Bimbel
17.	Pendalaman Matematika	2	Melaksanakan tugas merencanakan, mengembangkan, dan mengevaluasi materi muatan Matematika di SD/MI di kelas IV/V/VI	340 menit / minggu/ semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah/ Lembaga Bimbel
18.	Pendalaman Bahasa Inggris	2	Melaksanakan tugas merencanakan, mengembangkan, dan mengevaluasi materi pelajaran Bahasa Inggris di SD/MI di kelas IV/V/VI	340 menit / minggu/ semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah/ Lembaga Bimbel
19.	Bisnis Online	2	Melaksanakan tugas sebagai tim marketing online dan admin website/ media sosial institusi/ lembaga	340 Menit / Minggu/ Semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah/ Lembaga Bimbel/ Penerbitan Buku

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Mata Kuliah Prodi S-1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	SK S	Kegiatan di Lokasi Magang yang Dapat Diakui/Dikonversi	Durasi/ Qty	Lokasi Magang
19.	Seni Musik	2	Melaksanakan tugas mengembangkan (merencanakan, membuat, dan mengevaluasi) materi seni music untuk MI/SD	340 Menit / Minggu/ Semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah/ Sanggar Seni Musik/ Lembaga Bimbel Musik
20.	Seni Pertunjukan	2	Melaksanakan tugas merancang, membuat, dan mengevaluasi materi seni pertunjukan untuk MI/SD	340 Menit/ Minggu/ Semester	Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah/ Sanggar Seni Pertunjukan/ Lembaga Bimbel Seni Pertunjukan
21.	Kemahiran Berbahasa Isyarat	2	Menjadi pendamping/ volunteer untuk pendampingan peserta didik difabel	340 Menit/ Minggu/ Semester	Sekolah Dasar Inklusi/ Madrasah Ibtidaiyah Inklusi/ Pusat/ Lembaga Layanan Difabel
22	Metodologi Penelitian Pendidikan MI/SD	4	Melaksanakan tugas sebagai pendamping/ asisten penelitian Tindakan kelas/ proyek penelitian	680 Menit/ Minggu/ Semester	Sekolah Dasar Inklusi/ Madrasah Ibtidaiyah/ LPPM / NGO

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Mata Kuliah Prodi S-1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	SK S	Kegiatan di Lokasi Magang yang Dapat Diakui/Dikonversi	Durasi/ Qty	Lokasi Magang
23	Microteaching	2	Melaksanakan tugas membuat perencanaan pembelajaran, menyiapkan media dan bahan ajar, praktik pembelajaran di kelas, praktik penilaian dan pelaporannya untuk pembelajaran Tematik	340 Menit/ Minggu/ Semester	Sekolah Dasar Inklusi/ Madrasah Ibtidaiyah
			Melaksanakan tugas membuat perencanaan pembelajaran, menyiapkan media dan bahan ajar, praktik pembelajaran di kelas, praktik penilaian dan pelaporannya untuk pembelajaran Matematika Kelas IV/V/VI	340 Menit/ Minggu/ Semester	Sekolah Dasar Inklusi/ Madrasah Ibtidaiyah
			Melaksanakan tugas membuat perencanaan pembelajaran, menyiapkan media dan bahan ajar, praktik pembelajaran di kelas, praktik penilaian dan pelaporannya untuk pembelajaran Muatan Lokal Batik	340 Menit/ Minggu/ Semester	Sekolah Dasar Inklusi/ Madrasah Ibtidaiyah
			Melaksanakan tugas membuat perencanaan pembelajaran, menyiapkan media dan bahan ajar, praktik pembelajaran di kelas, praktik penilaian dan pelaporannya untuk pembelajaran rumpun PAI (Al-Quran Hadis, Fikih, Akidah Akhlak, SKI, Bahasa Arab)	340 Menit/ Minggu/ Semester	Sekolah Dasar Inklusi/ Madrasah Ibtidaiyah
			Melaksanakan tugas membuat perencanaan pembelajaran, menyiapkan media dan bahan ajar, praktik pembelajaran di kelas, praktik penilaian dan pelaporannya untuk pembelajaran Bahasa Inggris	340 Menit/ Minggu/ Semester	Sekolah Dasar Inklusi/ Madrasah Ibtidaiyah

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Mata Kuliah Prodi S-1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	SK S	Kegiatan di Lokasi Magang yang Dapat Diakui/Dikonversi	Durasi/ Qty	Lokasi Magang
			Melaksanakan tugas membuat perencanaan pembelajaran, menyiapkan media dan bahan ajar, praktik pembelajaran di kelas, praktik penilaian dan pelaporannya untuk pembelajaran PJOK	340 Menit/ Minggu/ Semester	Sekolah Dasar Inklusi/ Madrasah Ibtidaiyah

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

8. Sebaran Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneur MI/SD
1	Bahasa Indonesia MI/SD	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	√
		KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	
		P7	Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	
		KK2	Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.	√	

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneu r MI/ SD
		KK3	Terampil berkomunikasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat.	√	√
		KK4	Melakukan penelitian pendidikan pada jenjang MI/SD melalui penyusunan skripsi dengan mengikuti kaidah ilmiah.	√	
2	Matematika MI/SD	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	√	√

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneur MI/SD
		KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	√	√
		P7	Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	
3	IPA MI/SD	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√
		S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P7	Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara	√	

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneu r MI/ SD
			mendalam.		
4	IPS MI/SD	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P7	Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	
5	PKn MI/SD	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	√	√
		S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis	√	√

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneur MI/SD
			informasi dan data;		
		P7	Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	
6	Metodologi Penelitian Pendidikan MI/SD	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	√	√
		KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	√	√
		P8	Mampu menyusun proposal penelitian pendidikan pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis produk menggunakan sumber literatur yang terpercaya.	√	

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneur MI/SD
		KK4	Terampil mengembangkan proposal penelitian dengan obyektif kajian pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis produk dengan mengikuti kaidah ilmiah yang benar	√	
7	Skripsi	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√
		S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	√
		KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneu r MI/ SD
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	√	√
		KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	√	√
		P12	Mampu menyusun laporan pendidik dasar jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek skripsi dengan bimbingan dosen menggunakan sumber literatur terkini dan terpercaya.	√	
		KK4	Terampil melaksanakan penelitian pendidik dasar pada jenjang MI/SD melalui penyusunan skripsi dengan mengikuti kaidah ilmiah yang benar	√	
8	Bahasa Inggris	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		P4	Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pendidik dasar pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah secara komprehensif	√	
		P5	Mampu mengaplikasikan komunikasi pembelajaran yang efektif di MI/SD melalui pembelajaran praktik dengan benar.	√	√
		KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman	√	

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneur MI/SD
			perguruan tinggi;		
		KK5	Terampil melakukan komunikasi pemasaran secara efektif dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kerja praktik.		√
9	Edupreneurship	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√
		S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	√	√
		S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	√	√
		KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	√	√

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneur MI/SD
		P10	Mampu memahami manajemen usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek secara komprehensif		√
		KK7	Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan <i>bussines plan</i> secara komprehensif		√
10.	PraktikEdupreneurship	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√
		S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	√	√
		S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	√	√
		KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	√	√

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneur MI/SD
		P10	Mampu memahami manajemen usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek secara komprehensif		√
		P11	Mampu memahami inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui presentasi makalah secara mendalam		√
		KK10	Mampu memahami manajemen usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek secara komprehensif		√
11	ICT/ Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	√	√
		P4	Mampu mengimplementasikan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek secara komprehensif	√	
		P5	Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi dalam praktik edupreneurship melalui pembelajaran berbasis produk dengan benar.	√	
		KK3	Terampil berkomunikasi dengan teknologi informasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat	√	
		KK5	Terampil melakukan komunikasi pemasaran berbasis teknologi informasi secara efektif dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kerja praktik dengan benar.	√	

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneur MI/SD
12	Strategi Pembelajaran MI/SD	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P2	Mampu mengimplementasikan perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui proyek dengan tepat	√	
		KK2	Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik, efektif, efisien, dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan multi strategi dan berbasis mix learning style	√	
13	Perkembangan Peserta Didik MI/SD	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	√	√
		P1	Mampu memahami karakteristik peserta didik pada jenjang MI/SD dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual melalui studi pustaka secara komprehensif.	√	
		KK2	Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik, efektif, efisien, dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan multi strategi, berbasis teknologi informasi dan mix learning style	√	
14	Komunikasi Pembelajaran MI/SD	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneur MI/SD
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P4	Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi untuk kegiatan pendidkandasar pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyekdengandenar.	√	
		P5	Mampu mengaplikasikan komunikasi pembelajaranyang efektif di MI/SD melalui pembelajaranpraktikdengandenar.	√	
		KK2	Terampil mempraktikan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.	√	
		KK3	Terampil berkomunikasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat.	√	
15	Pembelajaran Tematik	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P13	Mampu mengimplementasikan perencanaan dan strategi pembelajarantematikuntuk jenjang MI/SD melalui pembelajaranproyekdengankomprehensif dan tepat.	√	
		KK2	Terampil mempraktikan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.	√	

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneu r MI/ SD
		KK3	Terampil berkomunikasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat.	√	
16	PKL	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	
		P10	Mampu memahami manajemen usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kajian pustaka secara komprehensif	√	√
		KK6	Terampil manajemen usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui praktik wirausaha sesuai kaidah dan prosedur yang tepat	√	√
17	Microteaching MI/SD	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	√	√
		P2	Mampu mengimplementasikan perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui proyek dengan tepat	√	

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneu r MI/ SD
		KK1	Terampil menyusun dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui praktik sesuai teori belajar dan karakteristik perkembangan peserta didik.	√	
		KK2	Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.	√	
18	Pengembangan Media dan Sumber Belajar MI/SD	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P14	Mampu mengaplikasikan media, bahan ajar, sumber belajar, dan alat peraga edukatif dalam pembelajaran di MI/SD melalui pembelajaran berbasis produk secara efektif dan efisien	√	
		KK9	Terampil mengelola media, bahan ajar, sumber belajar, dan alat peraga edukatif untuk pembelajaran di MI/SD melalui proyek secara efektif dan efisien	√	
19	Asesmen Pembelajaran MI/SD	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola	√	√

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneur MI/SD
			pembelajaran secara mandiri;		
		P6	Mampu mengimplementasikan penilaian authentic dalam proses dan hasil pembelajaran pada jenjang MI/SD secara kuantitatif maupun kualitatif melalui pembelajaran berbasis produk dengan benar.	√	
		KK10	Terampil melaksanakan penilaian authentic terhadap proses dan hasil pembelajaran di MI/SD melalui pembelajaran produk dengan benar.	√	
20	Telaah kurikulum MI/SD	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P3	Mampu mengaplikasikan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dengan kritis dan benar.	√	

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneur MI/SD
		KK1	Terampil mengembangkan dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek dengan cermat dan tepat.	√	
21	Praktik Lapangan Persekolahan	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	√	√
		P2	Mampu mengimplementasikan perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teori-teori termutakhir.	√	
		P3	Mampu mengimplementasikan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dengan kritis dan benar.	√	
		P6	Mampu mengimplementasikan penilaian authentic dalam proses dan hasil pembelajaran pada jenjang MI/SD secara kuantitatif maupun kualitatif melalui pembelajaran berbasis produk dengan benar.	√	
		KK1	Terampil mengembangkan dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui praktik sesuai teori belajar dan karakteristik perkembangan peserta didik.	√	
		KK2	Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peer teaching dan real teaching dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan berbasis	√	

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneur MI/SD
			teknologi informasi dan komunikasi.		
		KK10	Terampil melaksanakan penilaian autentik terhadap proses dan hasil pembelajaran di MI/SD melalui pembelajaran produk dengan benar.	√	
22	Pendidikan Inklusi MI/SD	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P1	Mampu memahami karakteristik peserta didik pada jenjang MI/SD dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual melalui	√	
		P2	Mampu mengimplementasikan perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teori-teori termutakhir.	√	
		KK2	Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.	√	
23	Statistik Pendidikan	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	√

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneu r MI/ SD
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.		
		P6	Mampu mengimplementasikan penilaian authentic dalam proses dan hasil pembelajaran pada jenjang MI/SD secara kuantitatif maupun kualitatif melalui pembelajaran berbasis produk dengan benar.	√	
		KK10	Terampil melaksanakan penilaian authentic terhadap proses dan hasil pembelajaran di MI/SD melalui pembelajaran produk dengan benar.	√	
24	Seni, Budaya dan Prakarya MI/SD	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P7	Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara	√	

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneur MI/SD
			mendalam.		
		P11	Mampu mengimplementasikan inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek dengan benar	√	√
		KK2	Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik, efektif, efisien, dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peer teaching dan real teaching dengan multi strategi dan berbasis mix learning style	√	
25	KKN	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	√
		KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	√	√

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneur MI/SD
		KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	√	√
		KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	√	√
		P9	Mampu mengaplikasikan komunikasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat.		√
		KK3	Terampil berkomunikasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat.	√	
26	Bahasa Indonesia	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	
		P8	Mampu menyusun proposal penelitian pendidikan pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis produk menggunakan sumber literatur yang terpercaya.	√	
		KK4	Terampil mengembangkan proposal penelitian dengan obyek kajian pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis produk dengan mengikuti kaidah ilmiah yang	√	

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneur MI/SD
			benar		
27	Pancasila	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	√	√
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	√	√
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√
		KKU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	√	√
		P15	Mampu mengaplikasikan karakter religius, rasional, inklusif, moderat, integrative, interkonektif, dan tanggungjawab melalui pembelajaran berbasis masalah dengan benar.	√	√
28	Kewarganegaraan	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	√	√
		S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneu r MI/ SD
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	√	√
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√
		S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	√
		KKU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	√	
		P15	Mampu mengaplikasikan karakter religius, rasional, inklusif, moderat, integrative, interkonektif, dan tanggungjawab melalui pembelajaran berbasis masalah dengan benar.	√	√
29	Ulum Al-Quran	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√
		S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	√	√

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneur MI/SD
		P15	Mampu mengaplikasikan karakter religius, rasional, inklusif, moderat, integrative, interkonektif, dan tanggung jawab melalui pembelajaran berbasis masalah dengan benar.	√	√
30	Ulum Al-Hadis	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	√	√
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		P15	Mampu mengaplikasikan karakter religius, rasional, inklusif, moderat, integrative, interkonektif, dan tanggung jawab melalui pembelajaran berbasis masalah dengan benar.	√	√
31	Islam dan Sosial Humaniora	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	√	√
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√
		KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar	√	√

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneur MI/SD
			lembaganya;		
		P5	Mampu mengimplementasikan komunikasi pembelajaran efektif melalui pembelajaran praktik dengan benar.	√	
		P15	Mampu mengaplikasikan karakter religius, rasional, inklusif, moderat, integrative, interkonektif, dan tanggung jawab melalui pembelajaran berbasis masalah dengan benar.	√	√
32	Peradaban Islam	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	√	√
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P5	Mampu mengaplikasikan teori komunikasi yang efektif, dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kajian pustaka yang relevan dan terbaru.	√	
		P15	Mampu mengaplikasikan karakter religius, rasional, inklusif, moderat, integrative, interkonektif, dan tanggung jawab melalui pembelajaran berbasis masalah dengan benar.	√	√
33	Islam dan Sains	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneur MI/SD
		P7	Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	
		P8	Mampu menguasai metodologi penelitian pendidikan pada jenjang MI/SD melalui presentasi makalah menggunakan sumber literatur yang terpercaya.	√	
		P15	Mampu mengaplikasikan karakter religius, rasional, inklusif, moderat, integrative, interkonektif, dan tanggung jawab melalui pembelajaran berbasis masalah dengan benar.	√	√
34	Pengantar Studi Islam	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P15	Mampu mengaplikasikan karakter religius, rasional, inklusif, moderat, integrative, interkonektif, dan tanggung jawab melalui pembelajaran berbasis masalah dengan benar.	√	√
35	Ilmu Pendidikan Dasar Islam	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneur MI/SD
		KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	√	√
		P3	Mampu mengaplikasikan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran proyek dengan kritis dan benar.	√	
		KK1	Terampil mengembangkan dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek dengan cermat dan tepat.	√	
36	Fikih MI	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P3	Mampu mengaplikasikan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran proyek dengan kritis dan benar.	√	
		KK1	Terampil mengembangkan dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek dengan cermat dan tepat.	√	
37	Al Quran dan Hadis MI	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneu r MI/ SD
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P3	Mampu mengaplikasikan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran proyek dengan kritis dan benar.	√	
		KK1	Terampil mengembangkan dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek dengan cermat dan tepat.	√	
39	Aqidah Akhlak MI	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P3	Mampu mengaplikasikan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran proyek dengan kritis dan benar.	√	

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneur MI/SD
		KK1	Terampil mengembangkan dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek dengan cermat dan tepat.	√	
40	Sejarah Kebudayaan Islam MI	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P3	Mampu mengaplikasikan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran proyek dengan kritis dan benar.	√	
		KK1	Terampil mengembangkan dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek dengan cermat dan tepat.	√	
41	Bahasa Arab MI	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis	√	√

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneu r MI/ SD
			informasi dan data;		
		P3	Mampu mengaplikasikan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran proyek dengan kritis dan benar.	√	
		KK1	Terampil mengembangkan dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek dengan cermat dan tepat.	√	
42	PJOK MI/SD	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P7	Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneur MI/SD
		KK2	Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik, efektif, efisien, dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan multi strategi dan berbasis mix learning style	√	
43	Pendalaman IPA MI/SD*	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P7	Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	
44	Pendalaman Matematika MI/SD*	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P7	Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	
45	Pendalaman Bahasa Inggris*	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneu r MI/ SD
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P7	Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	
47	Bisnis Online*	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	√	√
		P11	Mampu memahami inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui proyek dengan benar.		√
		KK7	Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan <i>bussines plan</i> secara komprehensif		√
48	TahfidzulQur'an*	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneu r MI/ SD
		S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√
		S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	√
		P11	Mampu memahami inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui proyekdengandenbenar.		√
		KK7	Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan <i>bussines plan</i> secara komprehensif		√
49	Kepramukaan*	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√
		S4	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	√	√
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√
		P11	Mampu memahami inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui proyekdengandenbenar.		√
		KK7	Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan <i>bussines plan</i> secara komprehensif		√
50	Seni Musik*	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneur MI/SD
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	✓	✓
		P11	Mampu memahami inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui proyek dengan benar.		✓
		KK7	Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan <i>business plan</i> secara komprehensif		✓
51	Seni Pertunjukan*	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	✓	✓
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	✓	✓
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	✓	✓
		P11	Mampu memahami inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui proyek dengan benar.		✓
		KK7	Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan <i>business plan</i> secara komprehensif		✓
52	Public Speaking*	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	✓	✓
		P5	Mampu mengaplikasikan komunikasi yang efektif, dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kajian pustaka yang relevan dan terbaru.	✓	
		P9	Mampu mengaplikasikan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD		✓

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Kode LO Pada Makul	Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul	Pendidik MI/SD	Edupreneu r MI/ SD
			melalui pembelajaran proyek dengan kritis dan benar.		
		P11	Mampu memahami inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui proyek dengan benar.		√
		KK7	Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan <i>bussines plan</i> secara komprehensif		√
53	Inovasi Bisnis Pendidikan*	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	√	√
		P11	Mampu memahami inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui proyek dengan benar.		√
		KK7	Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan <i>bussines plan</i> secara komprehensif		√

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

9. Deskripsi Mata Kuliah

No.	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
1	Pancasila	Mata kuliah ini membahas dan menganalisis tujuan, fungsi, dan peranan Pancasila dalam pembukaan UUD 1945, serta mengamalkan ajaran tersebut dalam kehidupan sehari-hari sebagai anggota masyarakat, dan juga para penyelenggara Negara dalam menjalankan pemerintahan. Materi yang diajarkan mencakup: landasan dan tujuan pendidikan Pancasila, Pancasila sebagai filsafat, Pancasila sebagai etika politik, Pancasila sebagai ideologi nasional, Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia, Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia, dan Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam masyarakat berbangsa dan bernegara.
2	Kewarganegaraan	Mata kuliah ini berinterkoneksi dengan mata kuliah Pancasila. Fokus pembahasan mata kuliah Kewarganegaraan adalah Pancasila dan implementasinya, identitas nasional dan masyarakat madani, demokrasi, hak dan kewajiban warga negara, konstitusi dan <i>rule of law</i> , hak asasi manusia, geopolitik, geostrategi, wawasan nusantara, otonomi daerah, <i>good governance</i> dan diaspora, serta globalisasi
3	Ulum Al-Qur'an	Mata kuliah ini sangat penting artinya karena materi harus menjadi dasar bagi seluruh aktivitas mahasiswa sebagai calon intelektual muslim. Pada mata kuliah ini digambarkan tentang hakikat Alquran, bagaimana tahapan turunnya Alquran kepada Nabi Muhammad SAW. Adanya ayat-ayat Makkiyah dan Madaniyah memberikan gambaran tentang tahapan dakwah yang dilakukan Nabi SAW. Demikian juga gambaran <i>Asbab al-Nuzul</i> memberi pemahaman kepada mahasiswa tentang konteks sosial berkaitan dengan nilai yang terkandung dalam ayat yang sedang turun dan sekaligus menghindari pemahaman yang salah terhadap kandungan ayat. Banyaknya ragam pemaknaan ayat Alquran sebenarnya berangkat dari metodologi yang dipakai seseorang sewaktu memahami Alquran, kurang membatasi mana ayat yang <i>muhkamat</i> dan <i>mutasyabihat</i> , dan kurang memahami tentang syarat-syarat kapasitas seorang <i>mufassir</i> . Ini sangat penting artinya diketahui mahasiswa agar mereka tidak terjebak kepada pemahaman yang eksklusif, sempit, parsial atau paham liberal dalam Islam atau pemahaman yang sesat dan menyesatkan orang lain.

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
4	Pengantar Studi Islam	<p>Matakuliah ini memberikan bekal bagi mahasiswa untuk menjadi seorang peneliti (<i>researcher</i>) dalam bidang ke-Islam-an. Matakuliah ini tidak dimaksudkan untuk menilai sebuah peristiwa atau pemikiran sebagai sesuatu yang baik atau buruk, benar atau salah, akan tetapi lebih dimaksudkan untuk menelaahnya secara kritis, obyektif, dan rasional. Pada dasarnya keragaman cara memandang Islam lebih disebabkan oleh perbedaan pemahaman dan konteks sosial-budaya yang dihadapi oleh umat Islam dan para pemerhati Islam. Perbedaan pemahaman tersebut sangat terkait dengan tingkat pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki, sementara konteks sosial dan budaya sangat terkait dengan situasi masyarakat yang dihadapi. Karena itu, banyaknya metodologi yang ditawarkan dalam melakukan kajian Islam, baik yang selama ini dikembangkan di Dunia Timur maupun di Dunia Barat adalah sebagai sebuah keniscayaan. Adanya perbedaan arah dan kecenderungan kajian Islam yang selama ini berkembang dan dikembangkan di pusat-pusat kajian Islam di dua dunia tersebut, lebih disebabkan oleh perbedaan sudut pandang (<i>perspective</i>) dalam memahami Islam yang menyebar. Dunia Timur lebih concern terhadap persoalan materi (<i>content</i>) sementara Dunia Barat lebih menekankan pada segi metodologi dan pisau analisis. Perbedaan pemahaman dan konteks sosial tersebut pada akhirnya menyebabkan munculnya perbedaan pendekatan dan metodologi yang digunakan, misalnya pendekatan sejarah, sosiologi, antropologi, dan filologi. Beberapa pendekatan tersebut akan menjadi topik kajian dalam matakuliah ini. Selain itu, mata kuliah ini juga akan membahas studi Islam dalam berbagai disiplin, khususnya dikaitkan dengan paradigma yang digunakan oleh al-Jabiri, yaitu bayani, burhani, dan irfani.</p>
5	Bahasa Indonesia	<p>Sebagai matakuliah penciri Nasional di Perguruan Tinggi, Bahasa Indonesia menitikberatkan keterampilan mahasiswa untuk menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar secara tertulis maupun lisan. Keterampilan berbahasa mahasiswa dapat dibina melalui kegiatan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dengan keterampilan menulis akademik sebagai fokus. Materi berbicara meliputi (a) presentasi, (b) berseminar, dan (c) berdiskusi. Materi membaca meliputi (a) membaca artikel ilmiah, (b) membaca buku teks, dan (c) mengakses informasi, mencari jurnal ilmiah dan referensi melalui internet. Adapun materi menulis meliputi (a) menulis</p>

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
		essay dan resensi, (b) menulis karya ilmiah (artikel, laporan penelitian dan skripsi). Di dalam ketiga fokus tersebut, mahasiswa diberikan materi mengenai cara penulisan, pengutipan, paraphrase yang baik dan benar; selain itu juga diberikan bekal mengenai etika akademik dan plagiarisme.
6	Ulum Al-Hadis	Mata kuliah ini sangat penting artinya karena materi harus menjadi dasar bagi seluruh aktivitas mahasiswa sebagai calon intelektual muslim. Pada mata kuliah ini dibahas tentang hadits Nabi, mulai dari defnisi hadits, sunnah, <i>atsar</i> dan <i>akhbar</i> , kedudukan hadits dalam <i>istinbath</i> hukum Islam, memahami unsur-unsur hadits: sanad, matan, rowi, kualitas kesahihan hadits: shahih, hasan, dhoif, maudhu'; ulumulhadits dan cabang-cabangnya, serta memberikan contoh pembahasan hadits-hadits secara maudhu'i.
7	Bahasa Inggris	Mata kuliah ini memiliki tujuan agar mahasiswa memiliki keterampilan berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa Inggris sebagai Bahasa Internasional yang paling banyak dipergunakan. Materi diarahkan pada <i>General English</i> yang mencakup pemahaman mengenai <i>partsofspeech</i> , pemahaman teks bacaan berbahasa Inggris, <i>listening</i> , <i>speaking</i> , dan <i>writing</i> menggunakan Bahasa Inggris. Mata kuliah ini memberikan tuntunan dan bimbingan pada mahasiswa agar dapat mempraktekkan bahasa inggris dalam kehidupan nyata. Bahasa Inggris ini akan mengembangkan kemampuan dan keterampilan berbahasa inggris mahasiswa secara komprehensif, baik <i>reading</i> , <i>writing</i> , <i>speaking</i> dan <i>listening</i> . Mata kuliah ini juga menghubungkan antara bahasa Inggris dan urgensinya dalam pengembangan keilmuan lainnya melalui keempat keterampilan berbahasa efektif.
8	Islam dan SosialHumaniora	Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberikan bekal pengetahuan dasar tentang Islam dalam integrasi-interkoneksi dengan Ilmu Sosial Humaniora. Mata kuliah ini menjelaskan tentang Islam memiliki posisi yang dialogis dan konfirmatif, sekaligus bisa diintegrasikan dengan Ilmu Sosial Humaniora. Integrasikan antara Islam dan Sosial Humaniora dapat melahirkan cara pandang yang lebih inklusif dan moderat
9	Islam dan Sains	Islam dan Sains merupakan mata kuliah yang didesain untuk memberikan perspektif integrasi antara ajaran Islam dan sains. Melalui mata kuliah ini mahasiswa akan

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
		<p>mempelajari tentang level integrasi antara keduanya (saintek dan Islam) baik pada ranah ontologi, epistemologi dan aksiologi. Dengan pemahaman ini, matakuliah ini diharapkan dapat memberikan perspektif baru bahwa al-Qur'an, yang menjadi sumber inspirasi dalam Islam, sangat mendorong pengembangan sains dan teknologi. Yang selama ini terjadi, melalui tafsir bil-'ilmi, al-Qur'an dan al-Hadis sekedar sebagai justifikasi perkembangan sains dan teknologi sehingga lebih terkesan reaktif, bukan proaktif dalam pengembangan sains dan teknologi. Hal ini tentu bersumber dari pemahaman umat Islam yang keliru tentang relasi antara sains dan teknologi dengan ajaran Islam. Karena itu, diharapkan matakuliah ini dapat menginspirasi mahasiswa untuk mengembangkan sains dan teknologi dalam kehidupan keseharian sehingga tercapai kebahagiaan hidup.</p>
10	Edupreunership	<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk mengarahkan mahasiswa agar mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; terampil berkomunikasi dan membangun <i>Networking</i>. Dapat melakukan wirausaha pada pendidikan dasar dalam bidang media dan sumber belajar, kepramukan, kesenian. Selain itu juga diharapkan mahasiswa dapat memahami teori dan konsep edupreunership pada pendidikan dasar dalam bidang media dan sumber belajar, kepramukan, kesenian, sekaligus mampu menjelaskan konsep serta ragam upaya wirausaha serta kewirausahaan menggunakan prinsip-prinsip inovasi dengan landasan etika dan norma-norma keIslaman.</p>
11	Peradaban Islam	<p>Matakuliah ini membahas tentang peradaban Islam yang menjangkau dari Arab pra Islam, peradaban Islam sejak masa Nabi Muhammad, masa Khulafaurrasyidun, masa Daulah Umayyahdi Damaskus dan Andalus, Daulah Abbasiyah, masa kejayaan Islam di Spanyol (Andalusia), gerakan Islam pada masa modern, pertumbuhan Islam Nusantara, perkembangan Islam Indonesia pada masa modern dan Pribumisasi Islam dalam budaya lokal. Selanjutnya mahasiswa diharapkan dapat mengambil <i>'ibrah</i> dari perkembangan kebudayaan Islam masa klasik hingga modern untuk membangun masa depan.</p>
12	Bahasa Arab MI	<p>Mata kuliah ini bermaksud memberikan pendalaman materi Bahasa Arab sehingga mahasiswa memiliki keterampilan berbahasa dengan baik dan benar sesuai</p>

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
		dengan kaidah kebahasaan. Materi yang diajarkan mencakup: pemahaman bacaan teks Bahasa Arab yang merupakan aplikasi berbagai macam kaidah dalam Bahasa Arab dalam teks-teks tersebut. fokus materi pada kemampuan mahasiswa membaca teks secara lancar dan benar, memahami isinya, mengidentifikasi kaidah-kaidah kebahasaan yang ada di dalam teks, dan mampu mengaplikasikan kaidah tersebut dalam kalimat sederhana, dan menceritakan kembali isi bacaan menggunakan bahasa mahasiswa sendiri, sekaligus dapat mengajarkan Bahasa Arab pada siswa di MI/SD.
13	Matematika Dasar MI/SD	Mata kuliah ini bertujuan untuk mempersiapkan guru kelas MI yang menguasai materi matematika MI/SD dan teknik mengajarnya. Materi meliputi konsep bilangan, operasi bilangan, dan konsep-konsep dasar geometri.
14	IPS Dasar MI/SD	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat memahami materi IPS di MI/SD serta mampu mengajarkan materi tersebut dengan baik.
15	Bahasa Indonesia Dasar MI/SD	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengajarkan bahasa (menyimak, membaca, berbicara, dan menulis) yang baik dan benar sesuai dengan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia, khususnya pada tingkat pendidikan dasar. Keempat aspek pembelajaran bahasa (menyimak, membaca, berbicara, dan menulis) tersebut diimplementasikan melalui berbagai bentuk pembelajaran, seperti menjadi pendengar yang baik, pembelajaran membaca cepat, seni berbicara dan berpidato untuk anak, dan strategi-strategi pembelajaran menulis yang mencakup penulisan menyusun kalimat, mengembangkan paragraf, menulis prosa, puisi, pantun, surat-menyurat, cerpen-cerbung, mading, novel anak hingga penulisan karya ilmiah. Agar proses pembelajaran Bahasa Indoneisa berjalan efektif, maka proses pembelajaran bahasa menggunakan berbagai strategi yang relevan, seperti <i>active learning</i> , <i>cooperative learning</i> , <i>quantum learning</i> dan lain sebagainya. Dalam konteks integrasi-interkoneksi, matakuliah ini didukung oleh ilmu-ilmu yang relavan/berkaitan, seperti ilmu komunikasi, filsafat bahasa, logika, ilmu retorika dan lain sebagainya. Tujuannya adalah memberikan wawasan kepada mahasiswa sebagai calon guru MI agar memiliki alur logika terintegrasi dan terinterkoneksi dengan ilmu-ilmu yang lain, termasuk islamic studies.

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
16	SKI MI	Mata kuliah ini mengembangkan pembelajaran tentang Islam dalam persektif sejarah dan perspektif kebudayaan. Perspektif sejarah yang dimaksud adalah kelampauan umat Islam mulai periode klasik, pertengahan hingga modern, sedangkan perspektif kebudayaan adalah aspek-aspek kebudayaan umat Islam itu dilihat dalam kebudayaan tertentu di kawasan-kawasan penyebaran Islam. Dengan pemahaman yang baik, diharapkan dapat menjadi bekal bagi alumni agar dapat mengajarkan SKI di MI dengan metode, strategi, dan pendekatan yang tepat.
17	Al-Qur'an dan Hadis MI	Mata kuliah ini membahas tentang bagaimana membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar. Diharapkan dari mata kuliah ini mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan tentang al-Qur'an secara global serta diharapkan mahasiswa mampu memahami dasar-dasar ilmu hadis dan kandungan hadis tentang akidah & akhlak, ibadah, dan mu'amalah, dan dapat menjadi bekal untuk mengajarkan Al-Qur'an dan Hadis di MI.
18	Ilmu Pendidikan Dasar Islam	Mata kuliah ini bermaksud memberikan wawasan dan pemahaman tentang konsep dan teori Ilmu Pendidikan Dasar Islam dan mengaplikasikannya dalam proses pendidikan Islam. Ruang lingkup materi dalam mata kuliah ini antara lain: hakekat pendidikan, aliran-aliran dalam pendidikan, unsur, aspek dan macam-macam lembaga pendidikan, UU SISDIKNAS, pendidikan Islam termasuk di dalamnya ruang lingkup, dasar, sumber, tujuan, pendidikan dan peserta didik, kurikulum, metode serta lingkungan pendidikan Islam.
21	Akidah Akhlak MI	Mata kuliah ini mempelajari teori mengenai bagaimana mahasiswa dapat melaksanakan nilai-nilai keislaman, sekaligus menguasai materi akidah akhlak di MI.
22	Matematika Lanjut MI/SD	Mata kuliah ini bertujuan untuk mempersiapkan guru kelas MI/SD yang menguasai pengembangan materi matematika MI/SD, menguasai materi matematika kelas awal di MTs/SMP, dan teknik mengajarnya. Dalam mata kuliah ini dibahas berbagai hal yang berkaitan dengan materi matematika dan pembelajarannya, meliputi PAIKEM matematika dan active learning, pola, pendalaman operasi-perasi bilangan bulat positif negatif, terapan KPK dan FPB, pengenalan program linear, kordinat kartesius, pengenalan aljabar, pendalaman statistika probabilitas, menaksir dan problem solving. Mata

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
		<p>kuliah ini memberikan bekal kemampuan mahasiswa dari penugasan materi matematika yang nantinya akan diajarkan di pendidikan dasar (MI) dan pembelajarannya sebagai bekal untuk menjadi pendidik (guru) yang profesional. Untuk mencapai tujuan tersebut selain melalui ekspositiri dan diskusi, mahasiswa diberikan tugas secara berkelompok dan tugas individu juga penggalian strategi pembelajaran aktif.</p> <p>Selain itu diberikan beberapa konsep yang merupakan pengembangan matersi substansi Matematika MI/SD, agar mahasiswa dapat mengembangkan kemampuan nalisis dan kreativitas matematikanya.</p> <p>Pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran aktif berbasis inquiry: TOPIC adventure, bermain peran, jigsaw, mencari harta karun, dll.</p>
23	IPS Lanjut MI/SD	Mata kuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa untuk mengkaji kurikulum dan buku ajar yang digunakan dalam mata pelajaran IPS dan melatih mahasiswa merancang PembelajaranIPS yang dituangkan dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPS.
24	BahasaIndonesia lanjut MI/SD	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengajarkan cara mengembangkan materi ajar dan membuat buku primer dan sekunder yang sesuai dengan materi bahasa (menyimak, membaca, berbicara, dan menulis) yang baik dan benar sesuai dengan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia, khususnya pada tingkat pendidikan dasar.
25	Telaah Kurikulum MI/SD	Mata kuliah ini mengkaji tentang beberapa konsep telaah kurikulum MI/SD dan mengaplikasikannya dalam pengembangan kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah. Adapun konsep tersebut adalah: (1) Konsep telaah dan pengembangan kurikulum (pengertian, komponen, asas, faktor, prinsip pengembangan, desain, dan evaluasi); (2) telaah kurikulum 2013; (3) telaah terhadap SKL, KI dan KD untuk Matapelajaran Pendidikan Agama dan Budipekerti, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA dan IPS oleh mahasiswa sebagai calon guru MI.
26	Strategi Pembelajaran MI/SD	Pembelajaran yang efektif apabila proses belajar mengajar tersebut dapat mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan rencana. Oleh karena itu, perencanaan pemebelajaran yang efektif adalah menetapkan kriteria target dan melakukan pengukuran pencapaian. Dengan

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
		strategi pembelajaran diharapkan mahasiswa dapat menerapkan berbagai strategi dan metode pembelajaran sehingga tercipta suasana belajar yang cepat, efektif sekaligus menyenangkan.
27	Pendidikan Inklusi MI/SD	Mata kuliah ini membekali mahasiswa agar mampu memahami teori dan konsep pendidikan inklusi pada siswa MI/SD serta menguasai teknik mengajar siswa berkebutuhan khusus.
28	IPA Dasar MI/SD	Mata kuliah IPA Dasar MI/SD ini memberi pengalaman belajar bagi mahasiswa untuk mampu menjelaskan dan menerapkan konsep IPA dasar sebagai bagian kajian IPA dalam di MI/SD, dengan menggunakan metode ilmiah yang melibatkan keterampilan proses dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari serta mereka mampu menanamkan pemahaman peserta didik MI/SD terhadap konsep dasar IPA.
29	PKn Dasar MI/SD	PKn merupakan materi pembelajaran dalam rangka peningkatan kualitas wawasan mengenai Kewarganegaraan seiring dengan konteks kehidupan berbangsa dan bernegara di era global. Melalui PKn diharapkan dapat membentuk warga negara yang memiliki wawasan, sikap, dan perilaku yang berparadigma nasionalisme Indonesia yang tepat, beridentitas nasional, memberikan kontributif bagi pembangunan bangsa dan negara dalam konsep negara nagsa Indonesia. Pemahaman akan sistem politik dan sistem pemerintahan Indonesia yang konstitusional akan mampu memberikan arti penting setia warga negara dalam kehidupan politik dan bernegara bangsa yang konstitusional. Mata Kuliah PKn juga diharapkan mampu membentuk sikap dan perilaku mengerti dan menghargai Hak Asasi Manusia, masyarakat madani (<i>civil society</i>) yang demokratis, memberikan wawasan kewilayahan negara baik historis, yuridis maupun yurisdiksi nasional Indonesia, sekaligus memberikan wawasan geopolitik dan geostrategi upaya pembangun segala bidang, serta peran Indonesia dalam ikut serta mewujudkan perdamaian dunia atas dasar kemerdekaan. Selain memberikan materi substansial, secara praktis mata kuliah ini diorientasikan untuk memberikan wawasan dan kecakapan bagi calon guru MI dalam materi PKn. Oleh karena itu, dari sisi desain pembelajarannya akan difokuskan pada

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
		pemahaman standar isi materi PKn di MI sebagaimana yang telah diatur oleh pemerintah.
30	Pembelajaran Tematik	Matakuliah pembelajaran tematik merupakan matakuliah perpaduan dari berbagai cabang keilmuan dalam bidang ilmu pedagogi yang dipadu dengan bidang ilmu eksakta dan ilmu sosial, seperti Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan, Seni Budaya dan Prakarya, serta Pendidikan Jasmani dan Olahraga. Matakuliah ini didesain untuk memberikan landasan konseptual dan prosedural sekaligus keterampilan tentang pembelajaran tematik terpadu untuk MI/SD. Mahasiswa diberikan pengalaman langsung melalui kajian konsep dengan menyusun makalah, studi kepustakaan, latihan maupun simulasi praktik penyusunan perencanaan pelaksanaan pembelajaran, pengembangan media dan sumber belajar, penyusunan perangkat penilaian pembelajaran, hingga pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dalam bentuk microteaching untuk mengaplikasikan berbagai pengetahuan dan keterampilan serta sikap yang telah dipelajari mahasiswa..
31	Pengembangan Media dan Sumber Belajar MI/SD	Mata kuliah Pengembangan Media dan Sumber Belajar bertujuan meletakkan dasar-dasar konsep dan jenis sumber belajar dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah, Konsep pengembangan sumber belajar mengikuti alur pengembangan kurikulum yang bertumpu pada: (1) Persamaan memperoleh kesempatan, (2) Berpusat pada anak, (3) Pendekatan menyeluruh dan kemitraan, (4) Kesatuan dalam kebijakan dan keberagaman dalam pelaksanaan. Pada dasarnya segala tempat atau lingkungan sekitar, benda dan orang mengandung informasi sedemikian rupa sehingga dapat dijadikan wahana bagi pembelajar untuk melakukan proses perubahan tingkah laku adalah sumber belajar (<i>learning resources</i>). Dengan demikian ruang lingkup mata kuliah ini mencakup yaitu : (1) Pentingnya sumber belajar dan bahan ajar dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah, (2) Berbagai konsep dasar bahan ajar secara teoritis, (3) Berbagai jenis dan bentuk bahan ajar yang dapat dikembangkan, dan (4) Memilih dan menyusun bahan ajar sesuai dengan kebutuhan peserta didik madrasah ibtidaiyah. Disamping itu mata kuliah ini juga dimaksudkan untuk memberikan wawasan dan

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
		ketrampilan bagi mahasiswa dalam menyusun bahan ajar dalam bentuk handout, buku, modul, LKPD, model/maket, audio/visual,interaktif untuk pembelajaran di MI.Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran sebagai sarana penunjang dalam mengoptimalkan pembelajaran serta memanfaatkan dan mengembangkan sumber belajar yang ada.
32	Fikih MI	Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa mampu menguasai materi Fikih di MI mengacu kurikulum yang berlaku.
33	Metodologi Penelitian Pendidikan MI/SD	Melalui mata kuliah Metodologi Penelitian mahasiswa diharapkan mampu memahami latar belakang, pengertian, tujuan, kegunaan dan jenis-jenis penelitian ilmiah; mampu mengenali langkah-langkah penelitian kuantitatif dan kualitatif; serta memahami etika penelitian ilmiah khususnya dalam penelitian di bidang pendidikan dasar Islam. Dalam mata kuliah ini dibahas mengenai Pengertian dan Kegunaan Metode Penelitian, Penelitian Ilmiah dan Jenis Penelitian, Pengenalan Langkah-Langkah Penelitian Kuantitatif, Identifikasi, Pemilihan dan Perumusan Masalah, Penelaahan Kepustakaan, Perumusan Hipotesa, Identifikasi, Klasifikasi dan Definisi Variabel, Prinsip-prinsip Pengukuran dan Teknik Pengumpulan data, Pengolahan dan Analisis Data, Interpretasi Hasil, Penyusunan Laporan Penelitian, Mengenal Jenis Desain Penelitian Kuantitatif, Mengenal Jenis Desain Penelitian Kualitatif, Pengenalan Langkah-langkah Penelitian Kualitatif, dan Etika dalam Penelitian.
34	IPA Lanjut MI/SD	Mata kuliah IPA lanjut MI/SD ini memberikan pemahaman konsep-konsep dan teori IPA lebih mendalam untuk mengenal alam beserta isinya, fenomena-fenomena alam dan gejala-gejala alam dengan menggunakan metode ilmiah yang melibatkan keterampilan proses dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari serta mereka mampu meningkatkan pemahaman peserta didik MI/SD terhadap konsep IPA. Manusia diciptakan oleh Allah SWT untuk memanfaatkan dan memelihara alam ini karena kita bagian dari alam. Maka kita perlu mengenal tubuh kita, tumbuhan, hewan dan lingkungan biotik dan abiotik dan proses alam sekitar kita. Oleh sebab itu perlu adanya kajian tentang hal itu

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
		dan kaitannya dengan komponen alam yang lain. Pada materi IPA Lanjut MI/SD ini akan dipelajari tentang lingkungan dan benda-benda di alam semesta, dan lain-lain, sehingga dengan demikian akan meningkatkan kesejahteraan manusia dimuka bumi ini.
35	PKn Lanjut MI/SD	Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa terampil melakukan pembelajaran PKn di MI/SD.
36	Statistik Pendidikan	Mata Kuliah Statistik Pendidikan berisi konsep-konsep dasar dan jenis-jenis analisis Statistik yang digunakan dalam pendidikan. Dengan pembahasan mengenai dasar-dasar dan hakekat Statistik Pendidikan, data dan pengorganisasiannya, Distribusi Frekuensi, jenis-jenis ukuran pemusatan data (tendensi sentral), ukuran penyebaran data, teknik pengumpulan data statistik, validitas dan reliabilitas instrumen, teknik menyusun dan menyajikan data, analisis data kuantitatif, serta SPSS sebagai alat bantu statistik, diharapkan mahasiswa memiliki pemahaman mengenai konsep-konsep Statistik pada umumnya dan jenis-jenis analisis Statistik pada khususnya serta mampu menetrapkannya pada penelitian dan pengolahan hasil belajar.
37	Asesmen Pembelajaran MI/SD	Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa Prodi PGMI secara luas dan mendalam tentang konsep, objek, teknik dan instrumen, serta teknik pengolahan hasil penilaian pembelajaran serta melatih mereka memilih dan menyusun teknik dan instrumen asesmen pembelajaran di MI/SD dan menindaklanjuti hasil asesmen pembelajaran tersebut untuk menghasilkan penilaian yang valid, objektif, dan fair
38	Tahfidzul Quran*	Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa dapat memahami nilai-nilai keislaman, menghafal al-Qur'an minimal juz 30 (Juz Amma) dengan tartil, tajwid dan makhorijul huruf al-Qur'an yang benar.
39	PKL	Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa mampu menguasai substansi kajian manajemen Madrasah Ibtidaiyah (manajemen akademik, SDM, sarana dan prasarana, manajemen keuangan pendidikan, serta sistem informasi untuk mendukung fungsi manajemen) secara mendalam guna mengelola institusi pendidikan Islam secara profesional.
40	Perkembangan Peserta Didik MI/SD	Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa menguasai filosofis dan teori dasar psikologi anak MI/SD,

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
		perkembangan dan karakteristik anak dari aspek fisik, psikososial, kultural, emosional, dan intelektual serta keberagaman.
41	Microteaching	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Sunan Kalijaga sebagai lembaga pendidikan yang memiliki ciri keguruan/kependidikan, harus benar-benar berusaha meningkatkan kualitas lulusannya agar bisa menjadi pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan simulasi praktik pembelajaran.
44	Seni, Budaya dan Prakarya MI/SD	Mata kuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa untuk materi Seni, Budaya, dan Prakarya pada jenjang MI/SD.
45	Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan	Mata kuliah ini membekali pengetahuan dan kecakapan literasi digital dalam konteks tugas pokok dan fungsi sebagai guru kelas di MI/SD sebagai pendukung dan penguat kompetensi pedagogik, social, dan professional di era Revolusi Industri 4.0.
46	Praktik Edupreneurship	Praktek Edupreneurship adalah mata kuliah yang bertujuan untuk membekali mahasiswa keterampilan berwirausaha di bidang pendidikan dasar jenjang MI/SD, dari sejak inovasi pengembangan bisnis, manajemen usaha, komunikasi hingga pemasaran bisnis pendidikan. Agar mahasiswa menguasai keterampilan tersebut, mata kuliah ini menyajikan materi pokok sebagai berikut: identifikasi peluang-peluang bisnis inovatif bidang pendidikan, penerapan ide bisnis inovatif bidang pendidikan, penilaian dan pengujian ide bisnis inovatif bidang pendidikan, praktik bisnis pendidikan inovatif, dan Pameran bisnis inovatif pendidikan.
47	Komunikasi Pembelajaran MI/SD	Mahasiswa mempelajari cara berkomunikasi secara efektif dan efisien dengan siswa sesuai tingkatan kelas dan karakteristik peserta didik di MI/SD. Pembelajaran dilakukan dengan teori dan praktek.
48	Pendalaman IPA*	Pendalaman IPA merupakan mata kuliah yang dapat meningkatkan pemahaman tentang konsep IPA, sekaligus memperkaya dan memperluas wawasan keilmuan IPA yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa PGMI sebagai calon guru MI/SD memiliki penguasaan materi IPA yang baik pada saat melakukan proses pembelajaran.
49	Pendalaman Matematika*	Mata kuliah ini mempersiapkan agar mahasiswa memiliki kemampuan untuk membimbing persiapan UAN/UAS

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
		kelas VI MI/SD, menjadi pembimbing olimpiade matematika MI/SD untuk tingkat Kabupaten dan Propinsi. Pada matakuliah ini mahasiswa belajar cara menyusun soal-soal UAN, belajar menyelesaikan soal-soal olimpiade pada level Kabupaten, Propinsi, Nasional, dan soal-soal PISA.
50	Kepramukaan*	Matakuliah ini mempersiapkan mahasiswa agar memiliki kemampuan sebagai pembina Pramuka di tingkat MI/SD. Hasil akhir dari matakuliah ini adalah mahasiswa memiliki sertifikat KMD.
51	PLP	PLP merupakan program praktik pembelajaran dan adminstrasipendidikan yang dilaksanakan pada satuanpendidikanmitra, baik SD/MI.
52	KKN	KKN adalah pengabdian masyarakat yang dilakukan mahasiswa di lingkungan sekolah/madrasah dimana mahasiswa melakukan PPL.
53	PJOK MI/SD	Matakuliah ini memilikimanfaatpentingbagimahasiswa PGMI. Matakuliahinimembekalimahasiswadenganmateri PJOK di jenjang MI/SD besertadenganpembelajarannya.
53	Seni Musik*	Matakuliah ini mempersiapkan mahasiswa agar memiliki kemampuan khusus seni musik tradisional maupun modern yang berciri khas musik anak-anak, dan memiliki kemampuan mengajarkan seni musik ke siswa MI/SD.
54	Jurnalistik*	Matakuliah ini melatih mahasiswa agar dapat menulis berita sesuai dengan kaidah jurnalistik.
55	Seni Pertunjukkan*	Matakuliah ini mempersiapkan mahasiswa agar memiliki kemampuan khusus seni tari dan teater yang berciri khas tari dan teater anak-anak, dan memiliki kemampuan mengajarkan dan melatih siswa MI/SD.
56	PublicSpeaking*	Matakuliah ini mempersiapkan mahasiswa agar memiliki kemampuan khusus berpidato, menjadi MC, motivator, dan memiliki kemampuan untuk melatih siswa MI/SD.
57	Pendalaman Bahasa Inggris*	Matakuliah ini mempersiapkan agar mahasiswa memiliki kemampuan menulis dan berbicara dalam bahasa Inggris, untuk keperluan akademik, seminar, maupun keperluan yang lain.
59	InovasiBisnis Pendidikan*	Inovasi Bisnis Pendidikan adalah mata kuliah yang memberikan pengetahuan dan keterampilan, serta menumbuhkan sikap kreatif kepada mahasiswa dalam pengembangan ide bisnis pendidikan yang inovatif, berdaya saing dan unggul. Mata kuliah ini memiliki integrasi dan interkoneksi dengan beberapa bidang keilmuan yaitu Ilmu Pendidikan, Edupreneurship, Fikih dan Ushul Fikih, Teknologi Informasi dan Komunikasi,

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
		Pengembangan Media dan Sumber Belajar, Kepemimpinan Pendidikan, PublicSpeaking, Seni Rupa dan Tari, Pemasaran Bisnis Pendidikan dan Jurnalistik. Adapun materi yang disajikan dalam mata kuliah Inovasi Bisnis Pendidikan, yaitu: (1) Pengantar Inovasi Bisnis Pendidikan, (2) Citizen 4.0 dan Generasi Z, (3) UnbossLeadership, (4) Asal-Usul dan Evolusi Ide Kreatif, (5) Urgensi, Teknik dan Aplikasi Pengembangan Inovasi Bisnis, (6) SustainingInnovation dan DisruptiveInnovation, (7) Etika Islam untuk Bisnis Pendidikan, dan (8) Bisnis Pendidikan Inovatif dan Islami pada Abad 21 .
60	Kemahiran BerbahasaIsyarat*	Matakuliahinimembekalimahasiswa pengetahuan dan kecakapanberkomunikasidenganpesertadidikdifabel denganbahasa isyarat. Mata kuliahinimenyajikanteorimaupunpraktikkemahiranberbahasaIsyarat.
61	Skripsi	Skripsi merupakan puncak dari seluruh proses pembelajaran yang telah dilalui oleh mahasiswa serta evaluasi terhadap kesiapan dan kematangan mahasiswa setelah mengikuti seluruh rangkaian mata kuliah. Dalam hal ini mahasiswa diarahkan untuk memiliki kemampuan dalam berpikir dan menulis secara ilmiah dengan menggunakan metode penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa berkaitan dengan area Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dengan demikian mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan gagasan dan ide secara ilmiah dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilakukan melalui metode ceramah interaktif, studi kasus, diskusi, seminar, praktik laboratorium, dan studi lapangan. Sebagai bahan acuan dalam proses belajar mengajar, dosen Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) diwajibkan untuk membuat RPS, bahan ajar, dan rencana tugas mahasiswa. Hal ini bertujuan untuk memudahkan dalam evaluasi dan agar ada kesesuaian antara strategi dan metode dengan tujuan, dan untuk melakukan evaluasi terhadap kurikulum yang digunakan. Kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan mata kuliah dapat dilihat dari silabus dan jurnal mengajar dosen yang dapat menunjukkan kesesuaian antara materi dengan tujuan mata kuliah.

Keterlibatan mahasiswa dalam proses belajar mengajar tidak hanya di

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

ruang kelas, tetapi juga dilakukan dalam kegiatan diskusi, tugas, observasi lapangan, PKL, PLP seminar, pelatihan, kuliah umum, dan sebagainya. Bimbingan skripsi diberikan sejak semester V yaitu sejak diberikannya mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan.

Pengetahuan dan pemahaman materi secara khusus dilakukan melalui pemberian tugas, mengikutsertakan mahasiswa dalam kegiatan seminar dan melakukan penelitian lapangan. Keterampilan dan kemampuan komputer, kemampuan penguasaan bahasa asing (Arab dan Inggris) akan sangat menunjang lulusan dalam mencari peluang kerja/menciptakan lapangan kerja. Pemahaman dan pemanfaatan kemampuan dapat dilakukan dalam seminar, diskusi dan kegiatan lain.

Di Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) harmonisasi interaksi antara dosen dengan mahasiswa di dalam maupun di luar kampus sangat baik dan tidak hanya dilakukan pada saat proses belajar mengajar, namun juga dalam penelitian dan pengabdian masyarakat bersama dosen dan mahasiswa. Mahasiswa dapat melakukan konsultasi dan diskusi yang dilakukan di kantor Prodi. Sedangkan untuk kegiatan di luar kampus interaksi antara mahasiswa dengan dosennya dapat dijalin dengan sangat baik.

Dalam rangka peningkatan mutu dan kuantitas kegiatan akademik dosen, mahasiswa dan civitas academica, Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) melakukan pertemuan dan diskusi yang dilakukan secara berkala melalui kegiatan: diskusi ilmiah, kuliah umum, dialog, seminar, pelatihan, workshop, dan rapat dosen. Untuk mengembangkan suasana akademik yang kondusif dalam proses pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat dituangkan dalam rancangan anggaran Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) melalui kegiatan penelitian, seminar, lokakarya, diskusi dan pengabdian kepada masyarakat.

Pembelajaran yang digunakan dalam perkuliahan di Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) menggunakan pendekatan *Student Centered Learning* (SCL).

1. Karakteristik Pembelajaran *Student Centered Learning* (SCL)

Strategi SCL memiliki karakteristik sebagai berikut:

- a. Mahasiswa secara aktif terlibat di dalam mengelola pengetahuan
- b. Tidak hanya menekankan pada penguasaan materi tetapi juga dalam mengembangkan karakter mahasiswa
- c. Memanfaatkan banyak media (multimedia)
- d. Fungsi dosen sebagai fasilitator dan evaluasi dilakukan bersama dengan mahasiswa
- e. Untuk pengembangan ilmu dengan cara pendekatan interdisipliner
- f. Iklim yang dikembangkan lebih bersifat kolaboratif, suportif dan

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

- kooperatif
- g. Mahasiswa dan dosen belajar bersama di dalam mengembangkan pengetahuan, konsep dan keterampilan.
 - h. Mahasiswa dapat belajar tidak hanya dari perkuliahan saja tetapi dapat menggunakan berbagai media dan kegiatan ekstrakurikuler.
 - i. Penekanan pada pencapaian kompetensi peserta didik dan bukan tuntasnya materi.
 - j. Penekanan pada bagaimana cara mahasiswa dapat belajar dengan menggunakan berbagai sumber belajar, metode interdisipliner, dan penekanan pada *problem based learning* dan *skills*.
 - k. Pola pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (SCL) diharapkan akan dapat mengantarkan mahasiswa untuk dapat mencapai kompetensi yang diharapkan. Hal ini berarti mahasiswa harus didorong untuk memiliki motivasi dalam diri mereka sendiri, kemudian berupaya keras mencapai kompetensi yang diinginkan.

Apabila ditinjau esensinya, pergeseran pembelajaran adalah pergeseran paradigma, yaitu paradigma dalam cara kita memandang *pengetahuan*, paradigma *belajar* dan *pembelajaran* itu sendiri. Paradigma lama memandang pengetahuan sebagai sesuatu yang sudah jadi, yang tinggal dipindahkan ke orang lain/mahasiswa dengan istilah *transfer of knowledge*. Paradigma baru, pengetahuan adalah sebuah hasil konstruksi atau bentukan dari orang yang belajar. Belajar adalah sebuah proses mencari dan membentuk/mengkonstruksi pengetahuan, bersifat aktif, dan spesifik caranya.

Konsekuensi paradigma baru adalah dosen hanya sebagai fasilitator dan motivator dengan menyediakan beberapa strategi belajar yang memungkinkan mahasiswa (bersama dosen) memilih, menemukan dan menyusun pengetahuan serta cara mengembangkan ketrampilannya (*methodofinquiryanddiscovery*). Dengan paradigma inilah proses pembelajaran (*learningprocess*) dilakukan.

2. Proses Pembelajaran *Student Centered Learning* (SCL)

Di dalam proses pembelajaran SCL, dosen masih memiliki peran yang penting seperti dalam rincian tugas berikut ini:

- a. Bertindak sebagai fasilitator dan motivator dalam proses pembelajaran.
- b. Mengkaji kompetensi matakuliah yang perlu dikuasai mahasiswa di akhir pembelajaran
- c. Merancang strategi dan lingkungan pembelajaran dengan menyediakan berbagai pengalaman belajar yang diperlukan mahasiswa dalam rangka

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

mencapai kompetensi yang dibebankan pada matakuliah yang diampu.

- d. Membantu mahasiswa mengakses informasi, menata dan memprosesnya untuk dimanfaatkan dalam memecahkan permasalahan nyata.
- e. Mengidentifikasi dan menentukan pola penilaian hasil belajar mahasiswa yang relevan dengan kompetensinya.

Sementara itu, peran yang harus dilakukan mahasiswa dalam pembelajaran SCL adalah:

- a. Mengkaji kompetensi matakuliah yang dipaparkan dosen
- b. Mengkaji strategi pembelajaran yang ditawarkan dosen
- c. Membuat rencana pembelajaran untuk matakuliah yang diikutinya
- d. Belajar secara aktif (dengan cara mendengar, membaca, menulis, diskusi, dan terlibat dalam pemecahan masalah serta lebih penting lagi terlibat dalam kegiatan berfikir tingkat tinggi seperti analisis, sintesis dan evaluasi), baik secara individu maupun berkelompok.
- e. Mengoptimalkan kemampuan dirinya.

3. Model dan Strategi Pembelajaran dengan Pendekatan *Student Centered Learning* (SCL)

Ada sepuluh alternatif model atau strategi atau metode pembelajaran yang ditekankan untuk diterapkan di Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) adalah: (1) *Blended Learning*, (2) *Small Group Discussion*; (3) *Role-Play & Simulation*; (4) *Case Study*; (5) *Discovery Learning (DL)*; (6) *Self-Directed Learning (SDL)*; (7) *Cooperative Learning (CL)*; (8) *Collaborative Learning (CbL)*; (9) *Contextual Instruction (CI)*; (10) *Project Based Learning (PjBL)*; dan (11) *Problem Based Learning and Inquiry (PBL)*. Penjelasan masing-masing kesepuluh strategi pembelajaran secara singkat adalah sebagai berikut.

a. Blended Learning

Blended learning atau pembelajaran bauran adalah metode pembelajaran yang memadukan secara harmonis antara keunggulan pembelajaran tatap muka (luring) dan keunggulan pembelajaran daring untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran ini terjadi manakala 30-79% materi dapat dipelajari secara daring oleh peserta didik. Pembelajaran bauran berada di kontinum antara pembelajaran langsung dan pembelajaran daring. Berikut ini empat macam klasifikasi pembelajaran dalam konteks pembelajaran bauran.

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Pertama, pembelajaran langsung atau luring. Prosentas materi belajar dari akses daring 0%. Metode pembelajaran dengan tatap muka langsung. Materi diperoleh di kelas, Pengajaran dilaksanakan secara luring.

Kedua, pembelajaran web. Prosentas materi belajar dari akses daring sebesar 1 – 29 %. Metode pembelajaran berbasis Website. Materi/ RPS/ Tugas-tugas diletakkan di Web /Sistem Online. Pembelajaran masih dilakukan dengan tatap muka.

Ketiga, pembelajaran bauran. Dalam pembelajaran ini, prosentase materi belajar dari akses daring berkisar antara 30 – 79 %. Metode pembelajaran bauran / blended. Pengajaran dilakukan secara daring dan tatap muka, pada waktu yang sama/ berbeda, materi/rpp/ tugas/ Latihan/ ilustrasi/ video bisa diakses real time, Pengajaran online dapat menggunakan Webex, Zoom, Hangout, dan lain-lain.

Keempat, pembelajaran daring. Prosentas materi belajar dari akses daring lebih dari 80%. Metode pembelajaran dilakukan sepenuhnya secara daring. Pengajaran sepenuhnya tanpa ada tatap muka.

Dalam implementasinya, pembelajaran bauran memiliki empat model. Berikut ini penjelasan selengkapnya.

1) Rotation Model

Model pertama disebut *Rotation Model*. Dalam model rotasi, proses belajar dilaksanakan dari satu pusat ke pusat belajar lainnya secara urut (dalam satu siklus belajar) sesuai RPS / yang ditetapkan dosen. Model rotasi sendiri terdiri dari empat jenis yaitu: *pertama, Flipped-Classroom Model*. Dalam model rotasi yang pertama ini, peserta didik belajar dan mengerjakan tugas sesuai RPS dan tugas yang diberikan secara daring. Tahap berikutnya, peserta didik belajar TM secara luring. Dilanjutkan proses berikutnya bolak-balik, daring-luring, tatap muka-tugas terstruktur-belajar mandiri.

Kedua, Station-Rotation Model. Menurut *station-rotation model*, peserta didik belajar sesuai jadwal, belajar di kelas, belajar kelompok, mengerjakan tugas, belajar secara daring, dan kembali ke kelas tatap muka (TM). Dosen mendampingi mahasiswa hanya saat TM di kelas.

Ketiga, Lab-Rotation Model. Dalam model ini, proses belajar yang utama dilakukan di laboratorium komputer (atau laboratorium virtual). Mahasiswa mempelajari materi yang telah disiapkan oleh dosen. Untuk menambah pemahaman materi, peserta didik dapat mengikuti TM di kelas.

KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1 UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Keempat, Individual Rotation Model. Dalam model rotasi individual ini, proses pembelajaran dengan *model station rotation*. Perbedaannya yakni peserta didik belajar sendiri individu.

2) Flex Model

Pembelajaran dengan model bauran yang kedua ini dilaksanakan dengan cara RPS dan materi didesain secara daring. Semua perangkat, bahan ajar, dan tugas perkuliahan diletakkan di fasilitas e-learning. Aktivitas belajar terutama berlangsung secara daring. Dosen hadir di kelas (TM) jika dibutuhkan

3) Self-Blend Model

Model pembelajaran bauran jenis *Self-Blend Model* memberikan kesempatan kepada peserta didik secara mandiri mengambil kelas daring di kampus/ diluar kampus. Kelas daring berlangsung sebagai pelengkap kelas TM. Mahasiswa menggabungkan sendiri kelas daring dan TM.

4) Enriched Virtual Model

Model ini, *Enrich Virtual Model* member kesempatan kepada peserta didik dalam satu kelas terkadang belajar TM dan kadang jarak jauh. Sajian materi dan TM dilaksanakan secara daring, bias menggunakan Zoom, Hangout, Webex, Google meet, dan lain sebagainya. Model ini direkomendasikan untuk mata kuliah pengganti.

b. Small Group Discussion

Diskusi adalah salah satu elemen belajar secara aktif dan merupakan bagian dari banyak model pembelajaran SCL yang lain, seperti CL, CbL, PBL, dan lain-lain. Mahasiswa diminta membuat kelompok kecil (5 sampai 10 orang) untuk mendiskusikan bahan yang diberikan oleh dosen atau bahan yang diperoleh sendiri oleh anggota kelompok tersebut. Dengan aktivitas kelompok kecil, mahasiswa akan belajar: (a) Menjadi pendengar yang baik; (b) Bekerjasama untuk tugas bersama; (c) Memberikan dan menerima umpan balik yang konstruktif; (d) Menghormati perbedaan pendapat; (e) Mendukung pendapat dengan bukti; dan (f) Menghargai sudut pandang yang bervariasi (gender, budaya, dan lain-lain). Adapun aktivitas diskusi kelompok kecil dapat berupa: (a) Membangkitkan ide; (b) Menyimpulkan poin penting; (c) Mengases tingkat skill dan pengetahuan; (d) Mengkaji kembali topik di kelas sebelumnya; (e) Menelaah latihan, quiz, tugas menulis; (f) Memproses outcome pembelajaran pada akhir kelas; (g) Memberi komentar tentang jalannya kelas; (h) Membandingkan teori, isu, dan interpretasi; (i) Menyelesaikan masalah; dan (j) *Brainstroming*.

c. Simulasi/Demonstrasi

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Simulasi adalah model yang membawa situasi yang mirip dengan sesungguhnya ke dalam kelas. Misalnya untuk mata kuliah Edupreneurship, mahasiswa diminta membuat perusahaan fiktif yang bergerak di bidang pendidikan, kemudian perusahaan tersebut diminta melakukan hal yang sebagaimana dilakukan oleh perusahaan sesungguhnya dalam memberikan jasa kepada kliennya, misalnya melayani komplain dari konsumen. Simulasi dapat berbentuk: (a) Permainan peran (*role playing*). (b) *Simulation exercises and simulation games*; dan (c) Model komputer. Simulasi dapat mengubah cara pandang (*mindset*) mahasiswa, dengan jalan: (a) Mempraktekkan kemampuan umum (misal komunikasi verbal & nonverbal); (b) Mempraktekkan kemampuan khusus; (c) Mempraktekkan kemampuan tim; (d) Mengembangkan kemampuan menyelesaikan masalah (*problem-solving*); (e) Menggunakan kemampuan sintesis; dan (f) Mengembangkan kemampuan empati.

d. *Discovery Learning* (DL)

Discovery Learning (DL) adalah metode belajar yang difokuskan pada pemanfaatan informasi yang tersedia, baik yang diberikan dosen maupun yang dicari sendiri oleh mahasiswa, untuk membangun pengetahuan dengan cara belajar mandiri.

e. *Self-Directed Learning* (SDL)

SDL adalah proses belajar yang dilakukan atas inisiatif individu mahasiswa sendiri. Dalam hal ini, perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian terhadap pengalaman belajar yang telah dijalani, dilakukan semuanya oleh individu yang bersangkutan. Sementara dosen hanya bertindak sebagai fasilitator, yang memberi arahan, bimbingan, dan konfirmasi terhadap kemajuan belajar yang telah dilakukan individu mahasiswa tersebut. Metode belajar ini bermanfaat untuk menyadarkan dan memberdayakan mahasiswa, bahwa belajar adalah tanggungjawab mereka sendiri. Dengan kata lain, individu mahasiswa didorong untuk bertanggungjawab terhadap semua fikiran dan tindakan yang dilakukannya. Metode pembelajaran SDL dapat diterapkan apabila asumsi berikut sudah terpenuhi. Sebagai orang dewasa, kemampuan mahasiswa semestinya bergeser dari orang yang tergantung pada orang lain menjadi individu yang mampu belajar mandiri. Prinsip yang digunakan di dalam SDL adalah: (a) Pengalaman merupakan sumber belajar yang sangat bermanfaat; (b) Kesiapan belajar merupakan tahap awal menjadi pembelajar mandiri; dan (c) Orang dewasa lebih tertarik belajar dari permasalahan daripada dari isi matakuliah Pengakuan, penghargaan, dan dukungan terhadap proses belajar orang dewasa perlu diciptakan dalam lingkungan belajar. Dalam hal ini, dosen dan mahasiswa harus memiliki semangat yang saling melengkapi dalam melakukan pencarian pengetahuan.

f. *Cooperative Learning*(CL)

Cooperative Learning(CL) adalah metode belajar berkelompok yang dirancang oleh dosen untuk memecahkan suatu masalah/kasus atau mengerjakan suatu tugas. Kelompok ini terdiri atas beberapa orang mahasiswa, yang memiliki kemampuan akademik yang beragam. Metode ini sangat terstruktur, karena pembentukan kelompok, materi yang dibahas, langkah-langkah diskusi serta produk akhir yang harus dihasilkan, semuanya ditentukan dan dikontrol oleh dosen. Mahasiswa dalam hal ini hanya mengikuti prosedur diskusi yang dirancang oleh dosen. Pada dasarnya CL seperti ini merupakan perpaduan antara *teacher-centered* dan *student-centered learning*. CL bermanfaat untuk membantu menumbuhkan dan mengasah: (a) kebiasaan belajar aktif pada diri mahasiswa; (b) rasa tanggungjawab individu dan kelompok mahasiswa; (c) kemampuan dan keterampilan bekerjasama antar mahasiswa; dan (d) keterampilan sosial mahasiswa.

g. *Collaborative Learning*(CbL)

CbL adalah metode belajar yang menitikberatkan pada kerjasama antar mahasiswa yang didasarkan pada konsensus yang dibangun sendiri oleh anggota kelompok. Masalah/tugas/kasus memang berasal dari dosen dan bersifat *open ended*, tetapi pembentukan kelompok yang didasarkan pada minat, prosedur kerja kelompok, penentuan waktu dan tempat diskusi/kerja kelompok, sampai dengan bagaimana hasil diskusi/kerja kelompok ingin dinilai oleh dosen, semuanya ditentukan melalui konsensus bersama antar anggota kelompok.

h. *Contextual Instruction*(CI)

CI adalah konsep belajar yang membantu dosen mengaitkan isi matakuliah dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari dan memotivasi mahasiswa untuk membuat keterhubungan antara pengetahuan dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari sebagai anggota masyarakat, pelaku kerja profesional atau manajerial, *entrepreneur*, maupun *investor*. Sebagai contoh, apabila kompetensi yang dituntut matakuliah adalah mahasiswa dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi proses transaksi jual beli, maka dalam pembelajarannya, selain konsep transaksi ini dibahas dalam kelas, juga diberikan contoh, dan mendiskusikannya. Mahasiswa juga diberi tugas dan kesempatan untuk terjun langsung di pusat-pusat perdagangan untuk mengamati secara langsung proses transaksi jual beli tersebut, atau bahkan terlibat langsung sebagai salah satu pelakunya, sebagai pembeli, misalnya. Pada saat itu, mahasiswa dapat melakukan pengamatan langsung, mengkajinya dengan berbagai teori yang ada, sampai ia dapat menganalisis faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi terjadinya proses transaksi jual beli. Hasil keterlibatan, pengamatan dan

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

kajiannya ini selanjutnya dipresentasikan di dalam kelas, untuk dibahas dan menampung saran dan masukan lain dari seluruh anggota kelas. Pada intinya dengan CI, dosen dan mahasiswa memanfaatkan pengetahuan secara bersama-sama, untuk mencapai kompetensi yang dituntut oleh matakuliah, serta memberikan kesempatan pada semua orang yang terlibat dalam pembelajaran untuk belajar satu sama lain.

i. *Project-Based Learning (PjBL)*

PjBL adalah metode belajar yang sistematis, yang melibatkan mahasiswa dalam belajar pengetahuan dan keterampilan melalui proses pencarian/penggalian (*inquiry*) yang panjang dan terstruktur terhadap pertanyaan yang otentik dan kompleks serta tugas dan produk yang dirancang dengan sangat hati-hati.

j. *Problem-Based Learning/Inquiry (PBL/I)*

PBL/I adalah belajar dengan memanfaatkan masalah dan mahasiswa harus melakukan pencarian/penggalian informasi (*inquiry*) untuk dapat memecahkan masalah tersebut. Pada umumnya, terdapat empat langkah yang perlu dilakukan mahasiswa dalam PBL/I, yaitu: (a) Menerima masalah yang relevan dengan salah satu/beberapa kompetensi yang dituntut matakuliah, dari dosennya; (b) Melakukan pencarian data dan informasi yang relevan untuk memecahkan masalah; (c) Menata data dan mengaitkan data dengan masalah; dan (d) Menganalisis strategi pemecahan masalah. PBL/I adalah belajar dengan memanfaatkan masalah dan mahasiswa harus melakukan pencarian/penggalian informasi (*inquiry*) untuk dapat memecahkan masalah tersebut.

E. CONSTRUCTIVE ALIGNMENT

Program Studi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) memastikan bahwa kurikulum merdeka yang merupakan hasil redesain kurikulum pada tahun 2020 ini telah memenuhi *constructive alignment*, yakni kesesuaian mata kuliah, capaian pembelajaran, metode pembelajaran, dan penilaian. Dalam pemetaan *constructive alignment* di sini, masing-masing mata kuliah diidentifikasi kesesuaiannya pada empat aspek yaitu jenis capaian pembelajaran, level mata kuliah, metode pembelajaran, dan penilaian. Jenis capaian pembelajaran diklasifikasi menjadi tiga, yaitu (3) Higher-Order Thinking Skills, (2) Middle-Order Thinking Skills, (1) Low-Order Thinking Skills. Level mata kuliah diklasifikasi menjadi tiga, yaitu: (3) Advance, (2) Intermediate, dan (1) Basic. Metode pembelajaran diklasifikasikan menjadi 3 macam yaitu: (3) Independent Study, (2) Indirect Instruction, (1) Direct Instruction. Adapun jenis penilaian juga diklasifikasikan menjadi 3 jenis yaitu: (3)

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

create knowledge, (2) apply knowledge, dan (3) recall knowledge. Tabel di bawah ini menunjukkan *Constructive Alignment* dari Kurikulum Merdeka Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1).

No	Nama Mata Kuliah	Jenis CP	Level Mata Kuliah	Metode Pembelajaran	Penilaian
1	Bahasa Indonesia MI/SD	3	3	3	3
2	Matematika MI/SD	3	3	3	3
3	IPA MI/SD	3	3	3	3
4	IPS MI/SD	3	3	3	3
5	PKn MI/SD	3	3	3	3
6	Metodologi Penelitian Pendidikan MI/SD	3	3	3	3
7	Skripsi	3	3	3	3
8	Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan	2	2	2	2
10	Edupreneurship	2	2	2	2
11	Praktik Edupreneurship	2	2	2	2
12	Strategi Pembelajaran MI/SD	2	2	2	2
13	Perkembangan Peserta Didik MI/SD	2	2	2	2
14	Komunikasi Pembelajaran MI/SD	2	2	2	2
15	Pembelajaran Tematik	2	2	2	2
16	Praktik Kerja Lapangan	2	2	2	2
17	Microteaching MI/SD	2	2	2	2
18	Pengembangan Media dan Sumber Belajar MI/SD	2	2	2	2
19	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	2	2	2	2
20	Telaah kurikulum MI/SD	2	2	2	2
21	Real Teaching/ PLP	2	2	2	2
22	Pendidikan Inklusi MI/SD	2	2	2	2
23	Statistik Pendidikan	2	2	2	2
24	Seni Budaya dan Prakarya MI/SD	3	3	3	3
25	Fikih MI	2	2	2	2
26	Al Qur'an dan Hadis MI	2	2	2	2
27	Aqidah Ahlak MI	2	2	2	2
28	SKI dan Kebudayaan Lokal MI	2	2	2	2

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No	Nama Mata Kuliah	Jenis CP	Level Mata Kuliah	Metode Pembelajaran	Penilaian
29	Bahasa Arab MI	2	2	2	2
30	Kuliah Kerja Nyata	2	2	2	2
31	Bahasa Inggris	2	2	2	2
32	PJOK MI/SD	3	3	3	3
33	Ilmu Pendidikan Dasar Islam	2	2	2	2
34	Bahasa Indonesia	3	3	3	3
35	Pancasila	2	2	2	2
36	Kewarganegaraan	2	2	2	2
37	Ulum Al-Hadis	2	2	2	2
38	Ulum Al-Quran	2	2	2	2
39	Islam dan Sains	2	2	2	2
40	Islam dan Sosial Humaniora	2	2	2	2
41	Peradaban Islam	2	2	2	2
42	Pengantar Studi Islam	2	2	2	2
43	Pendalaman IPA*	2	2	2	2
44	Pendalaman Matematika*	2	2	2	2
45	Inovasi Bisnis Pendidikan*	2	2	2	2
46	Tahfidzul Qur'an*	2	2	2	2
47	Kepramukaan*	2	2	2	2
48	Pendalaman Bahasa Inggris*	2	2	2	2
49	Bisnis Online*	2	2	2	2
50	Seni Musik*	2	2	2	2
51	Jurnalistik*	2	2	2	2
52	Seni Pertunjukan*	2	2	2	2
53	Public Speaking*	2	2	2	2
54	Kemahiran Berbahasa Isyarat*	2	2	2	2
55	Inovasi Bisnis Pendidikan*	2	2	2	2

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

F. TENAGA PENGAJAR

Penyelenggaraan pendidikan di Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) didukung oleh tenaga pengajar yang kompeten dan profesional dengan bidang keahlian yang sesuai.

No.	Nama Dosen	NID N	Pendidikan Pasca Sarjana		Bidang Keahlian	Kesesuaian dengan Kompetensi Inti PS	Jabatan Akademik	Sertifikat Pendidikan Profesional	Sertifikat Kompetensi/ Profesi/ Industri	Mata Kuliah yang Diampu	Kesesuaian Bidang Keahlian dengan Mata Kuliah yang Diampu	Mata Kuliah yang Diampu di Prodi Lain
			Magister/ Terapan/ Spesialis	Doktor/ Doktor Terapan/ Spesialis								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Dr. Anindya Sri Nugraheni, M.Pd	2005058601	-	Pendidikan Bahasa Indonesia	Pendidikan Bahasa Indonesia	Sesuai	Lektor Kepala	Sudah	-	(1) Bahasa Indonesia; (2) Bahasa Indonesia Dasar MI/SD	Sesuai	Pengembangan Materi Bahasa Indonesia MI/Sd
2	Dr. Nur Hidayat, M.Ag.	2007047201	-	Psikologi Pendidikan Islam	Akidah Akhlak	Sesuai	Lektor Kepala	Sudah	-	(1) Akidah Akhlak MI; (2) Bahasa Arab MI; (3) Bahasa Arab; (3) Tahfidzul Qur'an	Sesuai	Studi Al-Qur'an dan Al-Hadis Berbasis Perspektif Pendidikan Islam
3	Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd.	2029116202	Pendidikan IPS	-	Pancasila	Sesuai	Lektor Kepala	Sudah	-	(1) IPS Dasar MI/SD; (2) PKn Dasar MI/SD	Sesuai	Pancasila
4	Dr. Sedyasanta, M.Pd	2028076301		Psikologi Pendidikan Islam	Pengembangan Kurikulum	Sesuai	Lektor Kepala	Sudah	-	(1) Ilmu Pendidikan; (2) Sosiologi Pendidikan; (3) IPS	Sesuai	Statistik Pendidikan

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Nama Dosen	NID N	Pendidikan PascaSarjana		Bidang Keahlian	Kesesuaian dan Kompetensi Inti PS	Jabatan Akademik	Sertifikat Pendidikan Profesi	Sertifikat Kompetensi/ Profesi/ Industri	Mata Kuliah yang Diampu	Kesesuaian Bidang Keahlian dengan Mata Kuliah yang Diampu	Mata Kuliah yang Diampu di Prodi Lain
			Magister/ Terapan/ Spesialis	Doktor/ Doktor Terapan/ Spesialis								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
										Lanjut MI/SD		
5	Drs. Mangun Budiyo, M.S.I	2019125501	Pendidikan Islam	-	Ilmu Pendidikan Islam	Sesuai	Lektor Kepala	Sudah	-	(1) Al-Qur'an dan Hadis MI; (2) Fikih dan Usul Fikih	Sesuai	(1) Ilmu Pendidikan Islam; (2) Sejarah Kebudayaan Islam dan Budaya Lokal
6	Dr. Maemona H, M.Ag.	2009037301		Studi Islam Konsentrasi Kependidikan Islam	Ilmu Pendidikan	Sesuai	Lektor Kepala	Sudah	-	(1) Psikologi Perkembangan; (2) Filsafat Ilmu	Sesuai	(1) Analisis Perkembangan Siswa Usia Dasar; (2) Filsafat Pendidikan Anak Usia Dini
7	Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I	2005058202		Studi Islam Konsentrasi Kependidikan Islam	Pembelajaran PAI	Sesuai	Lektor Kepala	Sudah	Asesor Instruktur	(1) Fikih MI; (2) Edupreneurship	Sesuai	(1) Analisis Materi Pokok MI; (2) Pengembangan Materi PAI
8	Jauhar Hatta, M.Ag	2003117101	Pengkajian Islam		Tafsir	Sesuai	Lektor	Sudah	-	Al-Qur'an dan Hadis	Sesuai	Bahasa Arab
9	Luluk Maulu'ah, M.Si., M.Pd.	2002087003	Matematika	-	Matematika	Sesuai	Lektor	Sudah	-	Matematika Dasar MI/SD	Sesuai	(1) Al-Jabar Linier; (2) Kalkulus I; (3) Kalkulus II
10	Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I	2014046702	Matematika	-	Matematika	Sesuai	Lektor	Sudah	-	Pembelajaran Matematika MI/SD I	Sesuai	Kalkulus II

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Nama Dosen	NID N	Pendidikan PascaSarjana		Bidang Keahlian	Kesesuaian dengan Kompetensi Inti PS	Jabatan Akademik	Sertifikat Pendidikan Profesional	Sertifikat Kompetensi/ Profesi/ Industri	Mata Kuliah yang Diampu	Kesesuaian Bidang Keahlian dengan Mata Kuliah yang Diampu	Mata Kuliah yang Diampu di Prodi Lain
			Magister/ Terapan/ Spesialis	Doktor/ Doktor Terapan/ Spesialis								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
11	Sigit Prasetyo, M.Pd.Si	2004018101	Pendidikan Sains	-	IPA dan Pembelajaran	Sesuai	Lektor	Sudah	-	(1) Pendalaman IPA; (2) Ilmu Pendidikan	Sesuai	Statistika
12	Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.	2013117801		Studi Islam Konsentrasi Kependidikan Islam	Sains dan Pembelajaran	Sesuai	Lektor	Sudah	-	(1) IPA Lanjut MI/Sd; (2) Pengembangan Media dan Sumber Belajar	Sesuai	(1) Analisis Strategi Pembelajaran Tematik; (2) Belajar dan Pembelajaran Kimia
13	Fitri Yuliawati, M.Pd.Si	2024078201	Pendidikan Sains	-	Sains dan Pembelajaran	Sesuai	Lektor	Sudah	-	(1) Pembelajaran Tematik; (2) Pendalaman IPA	Sesuai	Dasar-dasar pembelajaran
14	Dr. Ibrahim, M.Pd.	2031107901		Pendidikan Matematika	Matematika Diskrit dan Pembelajaran Matematika	Sesuai	Lektor	Sudah	-	Matematika Dasar MI/SD	Sesuai	Matematika Diskrit
15	Indra Fajar Nurdin, M.Pd.	2020048104	Ilmu Agama Islam	-	Ilmu Pendidikan Islam	Sesuai	Asisten Ahli	Sudah	-	Pengembangan Media dan Sumber Belajar	Sesuai	Studi Agama

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Nama Dosen	NID N	Pendidikan PascaSarjana		Bidang Keahlian	Kesesuaian dengan Kompetensi Inti PS	Jabatan Akademik	Sertifikat Pendidikan Profesional	Sertifikat Kompetensi/ Profesi/ Industri	Mata Kuliah yang Diampu	Kesesuaian Bidang Keahlian dengan Mata Kuliah yang Diampu	Mata Kuliah yang Diampu di Prodi Lain
			Magister/ Terapan/ Spesialis	Doktor/ Doktor Terapan/ Spesialis								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
16	Dr. Hari Yulianto, M.K	0001076705		Ilmu Pendidikan	Pembelajaran Motorik	Sesuai	Lektor Kepala	Sudah	-	Kesenian, Keterampilan, dan Orkes	Sesuai	(1) Pembelajaran Motorik; (2) Dasar Gerak Basket; (3) Aktivitas Luar Kelas
17	Dra. Pramularsi Wulan, M.Pd.	0016106704	Pendidikan Seni Tari		Seni Tari	Sesuai	Lektor	Sudah		Kesenian, Keterampilan, dan Orkes	Sesuai	
18	Yuli Kuswandari, M.Hum	2025077403	Bahasa Inggris		Bahasa Inggris	Sesuai	Asisten Ahli	Sudah	-	Bahasa Inggris	Sesuai	Reading Text
19	Izzatin Kamala, M.Pd.	0701078802	Pendidikan Sains		Sains dan Pembelajaran	Sesuai	Asisten Ahli	Sudah	-	IPA Lanjut MI/SD	Sesuai	-
20	Dr. Istining Sih, M.Pd.	2030016601		Pendidikan Luar Sekolah	Sosiologi Pendidikan	Sesuai	Lektor Kepala	Sudah	-	Pengembangan Profesi Guru	Sesuai	Pengembangan Materi Tematik Integratif MI/SD
21	Dr. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.	2027026202		Psikologi Pendidikan Islam	Pancasila	Sesuai	Lektor	Sudah	-	Kewarganegaraan	Sesuai	Teori Pembelajaran dan Perkembangan Peserta Didik
22	Drs. Bono Setyo, M.Si.	2017036902	Ilmu Komunikasi		Ilmu Komunikasi	Sesuai	Lektor	Sudah	-	Komunikasi Pembelajaran MI/SD	Sesuai	(1) Filsafat dan Etika Komunikasi; (2) Komunikasi Bisnis

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No.	Nama Dosen	NID N	Pendidikan PascaSarjana		Bidang Keahlian	Kesesuaian dengan Kompetensi Inti PS	Jabatan Akademik	Sertifikat Pendidikan Profesional	Sertifikat Kompetensi/ Profesi/ Industri	Mata Kuliah yang Diampu	Kesesuaian Bidang Keahlian dengan Mata Kuliah yang Diampu	Mata Kuliah yang Diampu di Prodi Lain
			Magister/ Terapan/ Spesialis	Doktor/ Doktor Terapan/ Spesialis								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
23	Siti Aminah, M.Si.	2011088301	Pekerja Sosial		Pemberdayaan Masyarakat	Sesuai	Lektor	Sudah	-	Pendidikan Inklusi	Sesuai	(1) Etika Pengembangan Masyarakat; (2) Psikologi Perkembangan
24	M. SaidulMuzakki, M.Pd.		Kurikulum dan Teknologi Pembelajaran	'-	Teknologi Pendidikan	Sesuai	Asisten Ahli	Sudah	'-	Strategi Pembelajaran	Sesuai	Psikologi Perkembangan Anak dan Hak Azasi Anak

G. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian hasil belajar merupakan proses dan kegiatan untuk menentukan pencapaian kompetensi mahasiswa selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran. Penilaian dilakukan secara terpadu untuk mengungkapkan seluruh aspek kemampuan mahasiswa baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan maupun sikap/nilai-nilai. Penilaian pembelajaran mencakup penilaian terhadap proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar.

1. Penilaian Proses Pembelajaran

Penilaian Proses Pembelajaran dimaksudkan untuk mengungkapkan performa dan kemampuan mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Penilaian Proses Pembelajaran dapat dilakukan dengan pengamatan, *anecdotal record*, atau cara lainnya. Dalam pelaksanaannya, media penilaian proses pembelajaran dapat memanfaatkan aplikasi online seperti dengan Google Forms, Quizz Creator, Edubox, Kahoot, WhatsApp Auto Respon, SiPintar, dan lain sebagainya.

2. Cara Penilaian

Penilaian dapat dilakukan dengan cara tes dan non tes.

3. Bentuk Penilaian

Penilaian hasil belajar dapat berbentuk tes, proyek, produk, performansi, portofolio, pengamatan, wawancara. Adapun dalam pelaksanaannya, media penilaian dapat memanfaatkan aplikasi online seperti dengan Google Forms, Quizz Creator, Edubox, Kahoot, WhatsApp Auto Respon, SiPintar, dan lain sebagainya.

4. Waktu Penilaian

Penilaian hasil belajar dilakukan dalam rentang waktu tengah semester dan satu semester.

5. Norma Penilaian

- 1) Penentuan nilai akhir didasarkan pada Penilaian Acuan Patokan (PAP)
- 2) Penilaian akhir hasil belajar mahasiswa dinyatakan dalam bentuk nilai huruf yang dikonversikan dari nilai angka dengan kategori sebagai berikut:

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
1	95 – 100	A	4,00
2	90 – 94,99	A -	3,75
3	85 – 89,99	A/B	3,50
4	80 – 84,99	B+	3,25
5	75 – 79,99	B	3,00
6	70 – 74,99	B-	2,75
7	65 – 69,99	B/C	2,50
8	60 – 64,99	C+	2,25

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

9	55 – 59,99	C	2,00
10	50 – 54,99	C-	1,75
11	45 – 49,99	C/D	1,50
12	40 – 44,99	D+	1,25
13	35 – 39,99	D	1,00
14	<35	E	0

6. Perubahan Nilai

- 1) Mahasiswa dapat mengajukan ketidakpuasan nilai kepada Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas bersangkutan dengan mengisi formulir maksimum 7 (tujuh) hari efektif setelah nilai diumumkan.
- 2) Nilai dapat berubah apabila:
 - a) Materi yang diadukan benar, nilai berubah naik sesuai dengan koreksi dosen pengampu;
 - b) Materi yang diadukan tidak benar/mengada-ada, dosen pengampu berhak menurunkan nilai minimal **1 (satu) interval**.
- 3) Perubahan nilai atas inisiatif dosen hanya dapat dilakukan jika mendapat persetujuan dari Ketua Jurusan/Program Studi dengan alasan yang dapat diterima.

7. Penentuan Hasil Studi

- 1) Penilaian merupakan bagian dari proses pembelajaran yang berfungsi untuk mengevaluasi kemajuan dan kemampuan mahasiswa dalam mencapai kompetensi yang dinyatakan dengan Indeks Prestasi (IP).
- 2) Penetapan IP dilakukan pada tiap akhir semester yang disebut IP Semester, sedangkan IP seluruh hasil belajar yang telah ditempuh disebut Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).

8. Predikat Kelulusan

Mahasiswa Program Sarjana Strata 1 dinyatakan lulus menerima predikat kelulusandengan ketentuan sebagai berikut:

- 1). Untuk mencapai predikat dengan Pujian
 - a). IPK minimum 3,51.
 - b). Masa studi yang telah dijalani maksimum sejumlah semester ter-programditambah 2 semester.
 - c). Jika mahasiswa dengan IPK 3,51 ke atas, namun masa studi melampaui 10 semester, maka mendapat predikat kelulusan Sangat Memuaskan.
- 2). Predikat Sangat Memuaskan : IPK 3,01– 3,50
- 3). Predikat Memuaskan :IPK 2,76–3,00
- 4). Predikat Cukup : IPK 2,00– 2,75

9. Ketentuan Lain

- 1) Dalam sistem penilaian, mahasiswa diberi nilai sesuai dengan hak mahasiswa dengan komponen sebagai berikut:*)
 - a) UAS (25 – 40%)
 - b) UTS (20 – 30%)
 - c) Tugas (15 – 30%)
 - d) Sikap dan Partisipasi (0 –15%)
 - e) Kehadiran (0–15%)(jumlah persentase keseluruhan komponen harus 100%)
*) kecuali mata kuliah yang berkarakteristik khusus.
- 2) Untuk dapat mengikuti UAS, mahasiswa wajib hadir kuliah 100 % dengan toleransi ketidakhadiran 25% dari jumlah tatap muka.

Monitoring dan evaluasi dilakukan setelah selesai proses pembelajaran melalui penilaian mahasiswa terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh dosen dengan parameter: (1) disiplin waktu; (2) penguasaan materi; (3) penguasaan media; (4) penguasaan metode pembelajaran yang dipakai; (5) referensi yang digunakan; (6) kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa; dan (7) kemampuan manajemen kelas. Monitoring juga dilakukan melalui jurnal perkuliahan, ketepatan waktu menyerahkan soal dan nilai. Evaluasi akhir semester yang dimaksudkan adalah evaluasi proses perkuliahan dan evaluasi hasil belajar mahasiswa. Monitoring di Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) dan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dilakukan oleh Audit Mutu Internal (AMI) serta Audit Mutu Eksternal (AME). Tim AMI memiliki agenda untuk memonitoring proses pembelajaran secara rutin. Ruang lingkup audit mutu internal meliputi proses pembelajaran di semua prodi, termasuk Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1). Hasil temuan AMI dibawa pada rapat tinjauan manajemen (RTM) yang dihadiri oleh unsur pimpinan universitas dan pimpinan fakultas termasuk ketua prodi. Dari RTM itu akan diketahui tentang ketidaksesuaian proses pembelajaran dengan sasaran mutu universitas maupun fakultas. Temuan-temuan itulah yang perlu untuk ditindaklanjuti untuk perbaikan kedepan.

Ketua prodi melakukan tindak lanjut pendataan terhadap proses pembelajaran dan segala permasalahan yang muncul. Data permasalahan yang teridentifikasi diusahakan untuk diselesaikan di tingkat prodi apabila memungkinkan, namun apabila tidak dapat diselesaikan maka akan diselesaikan dalam rapat rutin RKF. Apabila masalah tidak dapat diselesaikan pada rapat RKF, maka akan diselesaikan pada tingkat di atasnya. Di samping itu, lembaga penjaminan mutu berdasarkan temuan hasil audit mutu internal melalui rapat tinjauan manajemen mengklasifikasikan hasil-hasil temuan dengan klasifikasi

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

mayor, minor, dan observasi. Temuan itu disepakati bersama oleh unsur pimpinan baik universitas maupun fakultas untuk segera ditindaklanjuti. LPM akan memantau hasil perbaikannya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

H. SARANA DAN PRASARANA PERKULIAHAN

Pemenuhan sarana dan prasarana pembelajaran Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) FITK mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 tanggal 9 Juni 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi Pasal 30 tentang standar sarana dan prasarana pembelajaran, yang diuraikan dalam poin-poin berikut:

1. Standar prasarana pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam pasal 30 terdiri atas:
 - a. Lahan
 - b. Ruang Kelas
 - c. Perpustakaan
 - d. Laboratorium/ Studio/ bengkel kerja/unit produksi
 - e. Tempat olahraga
 - f. Ruang untuk berkesenian
 - g. Ruang unit kegiatan mahasiswa
 - h. Ruang pimpinan perguruan tinggi
 - i. Ruang dosen
 - j. Ruang tata usaha
 - k. Fasilitas umum
2. Fasilitas umum antara lain: jalan, air, listrik, jaringan komunikasi suara dan data.
3. Lahan yang dimaksud adalah lahan yang berada dalam lingkungan yang secara ekologis nyaman dan sehat untuk menunjang proses pembelajaran yang dimiliki oleh perguruan tinggi tersebut sejak didirikan.
4. Berdasarkan pasal 34 bangunan perguruan tinggi harus memiliki standar kualitas minimal kelas A atau setara.
5. Bangunan perguruan tinggi telah memenuhi persyaratan keselamatan, kesehatan kenyamanan dan keamanan serta dilengkapi dengan instalasi listrik yang berdaya memadai dan instalasi baik limbah domestik maupun limbah khusus apabila diperlukan.
6. Standar kualitas bangunan perguruan tinggi tersebut berdasarkan peraturan menteri yang menangani urusan pemerintahan di bidang pekerjaan umum.
7. Pasal 35 Standar sarana pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam pasal 30 terdiri dari:
 - a. Perabot
 - b. Peralatan pendidikan
 - c. Media pendidikan

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

- d. Buku, buku elektronik dan *repository*
 - e. Sarana teknologi informasi dan telekomunikasi
 - f. Instrumentasi eksperimen
 - g. Sarana olahraga
 - h. Sarana berkesenian
 - i. Sarana fasilitas umum
 - j. Bahan habis pakai dan
 - k. Sarana pemeliharaan, keselamatan dan keamanan
 - l. Jumlah, jenis dan spesifikasi sarana ditetapkan berdasarkan rasio penggunaan sarana sesuai dengan karakteristik metode dan bentuk pembelajaran serta harus menjamin terselenggaranya proses pembelajaran dan pelayanan administrasi akademik
8. Pasal 36 yaitu:
- a. Perguruan tinggi harus menyediakan sarana dan prasarana yang dapat diakses bagi mahasiswa yang berkebutuhan khusus.
 - b. Sarana dan prasarana tersebut antara lain: pelabelan dengan tulisan braille dan informasi dalam bentuk suara, lerengan (*ramp*) untuk pengguna kursi roda, jalur pemandu (*guiding blok*) di jalan atau koridor di lingkungan kampus, peta/ denah kampus dalam bentuk peta atau denah timbul dan toilet atau kamar mandi untuk pengguna kursi roda.
9. Fakultas diharapkan menyediakan akses internet yang memadai.

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan mempunyai gedung berlantai empat yang antara lain diperuntukkan bagi Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1). Untuk kepentingan Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) terdapat 10 ruang kelas, tiga ruang laboratorium microteaching, 1 ruang laboratorium komputer, 2 ruang pertemuan, 2 ruang munaqasyah (ujian skripsi), 1 ruang kantor PPL-KKN, 1 kantor Ketua dan Sekretaris Prodi, 1 kantor sekretariat Prodi, 1 ruang gudang, 1 ruang mushala Prodi, satu ruang jurnal mengajar, ruang teatrikal, ruang fotocopy dan Sistem Informasi Akademik.

Adapun gedung bersama yang digunakan oleh civitas akademika Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) dan Prodi/Prodi lain di lingkungan UIN Sunan Kalijaga terdiri dari: (a) Gedung PTIPD, (b) Gedung Lab. Terpadu, (c) Gedung Perpustakaan, (d) Gedung Pusat Bahasa, (e) Gedung Student Center, (f) Gedung Poliklinik, (g) Gedung Pusat Layanan Difabel, (h) Gedung LPM dan Lemlit, (i) Gedung Multipurpose, (j) Gedung Training Centre, (k) Gedung Club House, (l) Gedung Lab. Agama (masjid), (m) Gedung Koperasi Mahasiswa dan pusat pertokoan KPN.

Gedung-gedung tersebut secara umum dikelola oleh Universitas melalui lembaga Building Management (BM). Dengan berkoordinasi dengan BM,

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Prodikan Fakultas dapat memanfaatkan fasilitas-fasilitas tersebut untuk mendukung kegiatan perkuliahan dan kegiatan akademik lainnya.

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memiliki Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data (PTIPD) yang digunakan untuk memudahkan proses pembelajaran dan administrasi dengan basis online. Hal ini dapat dilihat dari fasilitas berikut.

a. Jaringan luas/internet

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta bekerjasama dengan Internet Service Provider (ISP) Lintas Artha, menyediakan bandwidth sebesar 450 MbpS yang terbagi menjadi 5 jalur berbeda. Oleh karena itu, seluruh perangkat komputer yang ada di lingkungan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat terhubung dengan internet dengan menggunakan jaringan intranet maupun internet, baik berupa Local Area Network (LAN), Metropolitan Area Network (MAN), dan Wide Area Network (WAN). Di samping itu, di lingkungan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta telah tersedia acceswifi, sebanyak 150 point yang tersebar ke seluruh unit dan fakultas.

Untuk memaksimalkan penggunaan jaringan internet di luar jam kerja dan di luar lingkungan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, disediakan kartu telepon (Halo-Telkomsel, Smartfren, dan IM3-Indosat) bagi tenaga pendidik yang dapat digunakan untuk mengakses internet secara gratis dengan kuota 2 Gb/bulan. Sementara itu, di masa Pandemi COVID-19, setiap mahasiswa mendapatkan kuota gratis internet sesuai dengan nomor telepon masing-masing sebesar 10 Gb/ bulan.

b. Software

Seluruh sistem operasi komputer menggunakan Windows dan sebagian Linux. Sistem operasi Windows digunakan untuk klien di semua user (unit dan fakultas) dan digunakan untuk server dengan Microsoft® Windows® Server yang berlisensi dengan nomor 60973331 dan 49357405.

Untuk menyimpan data yang besar, PTIPD menggunakan software Oracle yang berlisensi (CustomerSupportIdentifiernumber: 18287558) dan hingga kini terus digunakan di seluruh unit komputer yang tersebar di lingkungan fakultas.

c. E-learning

Untuk menunjang proses perkuliahan bagi mahasiswa dan dosen dengan memanfaatkan teknologi internet, PTIPD menyediakan sistem e-learning dengan nama SUKAstudies yang dapat diakses melalui <http://learning.uin-suka.ac.id/>. Melalui sistem ini, dosen dapat meng-

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

uploadmateri perkuliahan dan mahasiswa dapat men-download-nya dengan mudah. Selain untuk memudahkan pengaksesan materi, sistem ini juga dapat digunakan untuk konsultasi antara dosen dan mahasiswa yang sesuai dengan matakuliah yang ditempuh.

d. E-library

PTIPD juga menyediakan sistem layanan e-library yang beraneka ragam

1) Layanan katalog pustaka

Katalog perpustakaan online dapat diakses oleh semua sivitasakademika pada alamat <http://opac.uin-suka.ac.id>. Untuk mengaksesnya, mahasiswa menggunakan NIM (nomor induk mahasiswa) sebagai username, dan pin registrasi sebagai password.

2) Layanan unduh pustaka

Untuk memudahkan pemilikan data berupa softfile yang dipublikasikan, PTIPD menyediakan sebuah sistem layanan digital library yang dapat diakses melalui situs <http://diglib.uin-suka.ac.id>. Untuk dapat mengaksesnya mahasiswa diminta membuat akun yang dapat ditanyakan pada jurusan masing-masing atau dengan mengirimkan email ke lib@uin-suka.ac.id dengan menyertakan nama, NIM, Jurusan dan Fakultas.

e. E-mail

E-mail merupakan alat komunikasi yang cukup vital di dunia maya. Saat ini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memiliki mail server hasil kerjasama dengan Google yang dikelola dan dipusatkan di PTIPD untuk menyediakan fasilitas email gratis bagi mahasiswa, dosen, dan karyawan. E-mail tersebut dapat diakses melalui alamat <http://mail.uin-suka.ac.id>.

E-mail resmi dengan menggunakan domain mail.uin-suka.ac.id. Username untuk dosen atau karyawan menggunakan NIP (tanpa spasi), sedangkan untuk mahasiswa menggunakan NIM.

Selain itu pihak UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, melalui Pusat Komunikasi dan Sistem Informasi (PTIPD) telah memanfaatkan sistem informasi secara online yang berupa:

1) SUKANet

SUKANet merupakan layanan yang memberikan kemudahan bagi mahasiswa, dosen, dan karyawan dalam mengakses informasi melalui

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

jaringan internet yang dapat digunakan sebagai pendukung dalam proses belajar mengajar. SUKAnet terdiri dari layanan berikut.

- a) **Akses Internet Gratis**
Akses internet gratis dapat dipakai untuk menggali ilmu dan pengetahuan yang bertebaran di dunia maya. PTIPD berusaha menyaring informasi-informasi yang disajikan, supaya informasi yang bisa diakses lebih terarah dan benar-benar dimanfaatkan dalam kegiatan akademik. Fasilitas tersebut saat ini sudah mencakup di sebagian besar area kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yaitu: semua gedung fakultas, pascasarjana, perpustakaan, PBBA, PTIPD, Lab. Terpadu, Lab. Agama, Poliklinik, Student Center, Club House, Multipurpose dan Pusat Administrasi Umum (PAU). Untuk mengakses internet gratis baik melalui kabel maupun wifi, mahasiswa, dosen, dan karyawan tidak perlu mendaftarkan diri, karena username dan password akan diberikan langsung oleh PTIPD. Untuk mahasiswa, password bisa dilihat di kuitansi bukti pembayaran SPP dari bank. Jadi, mahasiswa yang sudah melakukan pembayaran SPP, akan otomatis memiliki hak untuk menggunakan akses internet gratis di lingkungan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
 - b) **Sistem Manajemen Akun**
Sistem manajemen akun ini digunakan untuk mengelola pengguna internet di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sistem ini dapat diakses melalui akun.uin-suka.ac.id.
 - c) **SUKApass**
SUKApass merupakan sistem yang dapat digunakan untuk merubahpassword pengguna. Aplikasi ini dapat diakses melalui password.uin-suka.ac.id.
 - d) **Layanan Internet Gratis di Luar Lingkungan Kampus**
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan fasilitas internet gratis di luar Lingkungan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta bagi dosen dan karyawan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Layanan ini bertujuan untuk memberikan kemudahan bagi dosen dan karyawan untuk melaksanakan tugas-tugas mereka di luar lingkungan kampus. Untuk mendapat fasilitas ini, dosen dan karyawan dapat melakukan pendaftaran di PTIPD.
- 2) **SUKAmedia**
SUKAmedia merupakan media online yang disediakan oleh PTIPD. SUKAmedia terdiri dari: (a) E-Journal, (b) E-Book, (c) E-Repository, (d) E-Event, (e) E-Polling, (f) E-Quiz, (g) Sistem Layanan/Keluhan (SIKeluh), (h) Sistem Antrian, (i) Website.

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Website-website yang dikembangkan oleh PTIPD meliputi website universitas, website fakultas/program pascasarjana, website jurusan/prodi. Selain itu PTIPD juga mengelola hosting untuk website unit-unit yang ada di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, misalnya perpustakaan, PTIPD, laboratorium terpadu, dan PSLD, serta website himpunan mahasiswa, contohnya BEM Teknik Informatika dan Hima Ilmu Hukum.

3) SUKAdemia

SUKAdemia merupakan sistem-sistem penunjang kegiatan akademik di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang dikembangkan oleh PTIPD. Sistem-sistem tersebut antara lain:

- a) Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru (PMB)
- b) Sistem Yudisium (SIYudi)
- c) Sistem Registrasi (SIReg)
- d) Sistem Cetak Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
- e) Sistem Cetak Kartu Alumni
- f) Sistem Pembayaran (SIBayar) dengan koneksi host-to-host
- g) Sistem Informasi Akademik (SIA)

Sistem Informasi Akademik (SIA) dibangun dengan tujuan untuk memberikan layanan kepada mahasiswa dan pihak administrator di tiap fakultas dalam menyelenggarakan sistem administrasi akademik. Di dalamnya terdapat layanan pengisian KRS online, KHS online, penjadwalan, presensi, nilai mahasiswa, menilai dosen untuk kepentingan Indeks Kinerja Dosen (IKD), dan lain-lain. Layanan ini berbasis web agar lebih leluasa untuk dapat diakses melalui jaringan internet.

Sistem Informasi Akademik (SIA) dapat diakses secara online di alamat: <http://akademik.uin-suka.ac.id> yang di dalamnya terdapat beberapa modul untuk masing-masing fakultas. Untuk masuk ke sistem ini pertama kali, mahasiswa memerlukan username dan password yang secara default menggunakan NIM untuk username dan PIN dari pembayaran registrasi untuk password untuk password.

Bagi tenaga pengajar, dengan Sistem Informasi Akademik (SIA) melalui <http://akademik.uin-suka.ac.id> dapat mengakses kepembimbingan akademik, jadwal kuliah, jadwal ujian, input presensi, input nilai ujian, dan mengakses Indeks Kinerja Dosen (IKD).

Selain itu, PTIPD juga sedang mengembangkan sistem informasi akademik lainnya, berupa:

- a) Sistem Kuliah Kerja Nyata (KKN)
- b) Sistem Skripsi/Munaqosyah
- c) Sistem Indeks Kinerja Dosen dan Beban Kinerja Dosen
- d) Sistem Beasiswa
- e) Sistem Wisuda

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

- f) Sistem Tracer Study/Alumni
 - g) Sistem Training dan Sertifikasi ICT
 - h) Sistem Training dan Sertifikasi Bahasa
 - i) Sistem Penelitian
 - j) Sistem Interkoneksi Perpustakaan
 - k) Sistem Laboratorium
 - l) Sistem Pelatihan Pengguna Perpustakaan
- 4) SUKAdministrativa
SUKAdministrativa adalah Sistem Informasi Administrasi Umum yang dikembangkan oleh PTIPD untuk memudahkan kegiatan administrasi umum, yang terdiri dari:
- a) Sistem Kepegawaian
 - b) Sistem Tata Persuratan
 - c) Sistem Manajemen Aset dan Ruangan (SIMAR)
 - d) Sistem Perencanaan
 - e) Sistem Keuangan
 - f) Sistem Uang Kuliah Tunggal
- 5) SUKAexecutiva
SUKAexecutiva merupakan Executive System yang dikembangkan oleh PTIPD antara lain:
- a) *Executive Information System*
 - b) *Enterprise Resource Planning*
 - c) *Business Intelligence*
- 6) IP TV Broadcasting
IP TV Broadcasting merupakan layanan/fasilitas siaran TV yang menggunakan jaringan internet di unit-unit/fakultas-fakultas dengan menggunakan *Internet Protocol* (IP) dan dikelola dan dikontrol terpusat oleh PTIPD.
- 7) IP Telephony
IP Telephony merupakan layanan/fasilitas telepon yang menggunakan jaringan internet di unit-unit/fakultas-fakultas dengan menggunakan *Internet Protocol* (IP) dan dikelola dan dikontrol terpusat oleh PTIPD.
- 8) IP Camera
IP Camera merupakan layanan/fasilitas kamera yang menggunakan jaringan internet di unit-unit/fakultas-fakultas dengan menggunakan *Internet Protocol* (IP) dan dikelola dan dikontrol terpusat oleh PTIPD.
- 9) Training ICT
Training ICT merupakan kegiatan yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sesuai amanat penjaminan mutu. Sebagai rangkaian pelaksanaan kegiatan training ICT untuk

KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1 UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

mahasiswa baru, PTIPD akan melakukan placementtest terlebih dahulu untuk melihat kemampuan awal mahasiswa baru. Selanjutnya, semua mahasiswa baru diwajibkan untuk mengikuti pelaksanaan training ICT. Pendaftaran training ICT dilakukan secara *online* melalui alamat: <http://ict.uin-suka.ac.id> dengan jadwal disesuaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

d) **Sertifikasi ICT**

Ujian sertifikasi ICT diselenggarakan secara rutin bagi mahasiswa yang belum mendapatkan sertifikat ICT guna mendaftar ujian munaqosah. Untuk informasi pendaftaran dan jadwal ujian sertifikasi ICT bisa dilihat di laman <http://ict.uin-suka.ac.id>.

e) **Google Corner**

Bekerjasama dengan Google, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengembangkanwebmail bagi dosen yang dapat diakses melalui mail.uin-suka.ac.id.

Sarana dan prasarana Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) secara umum terintegrasi dengan sarana dan prasarana yang dimiliki Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang meliputi gedung dengan fasilitas untuk mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, dan tamu. Suasana nyaman dan asri, dan dilengkapi dengan taman yang terawat dengan baik. Sarana pembelajaran dalam ruang kelas mengacu pada SOP Sarana dan Prasarana Perkuliahan. Sedangkan sarana pembelajaran di luar perkuliahan dengan memanfaatkan lembaga pendidikan di sekolah dan madrasah melalui MoU antar lembaga. Sarana standar yang harus ada di ruang kelas adalah meja dan kursi dosen, kursi/meja mahasiswa, whiteboard, spidol boardmarker, dan LCD Proyektor. Di samping itu, dosen dan mahasiswa dapat menggunakan hotspot pada setiap ruangan.

Sedangkan sarana pembelajaran di luar ruang kuliah, mahasiswa dapat mengakses pusat bahasa dan budaya untuk mengembangkan Bahasa Arab dan Bahasa Inggris. Selanjutnya untuk mengembangkan informasi dan teknologi mahasiswa dapat memanfaatkan laboratorium pusat komputer di PTIPD. Perpustakaan Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) dikelola secara terpusat di Perpustakaan Universitas dengan menyediakan berbagai fasilitas yang lengkap.

Sarana dan prasarana lain yang mendukung kegiatan akademik civitas akademika Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) adalah fasilitas hotspot dengan kecepatan 100 MBps untuk mahasiswa dan 200 Mbps untuk dosen dan staff. Fakultas Tarbiyah sendiri telah mengembangkan sistem e-learning mandiri dengan situs www.elearning.ftk@uin-suka.ac.id. Informasi akademik ditampilkan secara online pada Sistem Informasi Akademik (SIA). Adapun untuk informasi yang bersifat publik disampaikan secara luas melalui SUKA TV, televisi komunitas yang dikelola langsung oleh Universitas.

KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1 UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Untuk menciptakan interaksi akademik sivitas akademika, Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) mempunyai jurnal dengan nama jurnal Al-Bidayah. Penelitian pada tingkat fakultas juga telah diikuti oleh beberapa dosen prodi, demikian juga penelitian yang dilakukan beberapa dosen prodi dengan dana universitas. Fasilitas kelas yang cukup memadai, memungkinkan terjadinya interaksi antara civitas akademika. Majalah dinding yang terpampang di luar sekretariat prodi juga digunakan oleh mahasiswa sebagai wahana terciptanya suasana akademik di Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1).

I. SISTEM PENJAMINAN MUTU

Bagian ini menjelaskan manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum. Rencana pelaksanaan kurikulum dan perangkat Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) termasuk 8 standar pendidikan di perguruan tinggi masing-masing yang terkait dengan pelaksanaan kurikulum.

Standar ini ditetapkan dalam Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 tahun 2015 Pasal 4 hingga pasal 44 dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2020 Pasal 4 hingga pasal 42. Dalam bidang pendidikan ini terdapat 8 (delapan) standar yang harus dipenuhi oleh UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yaitu:

1. Standar Kompetensi Lulusan

Standar Kompetensi lulusan merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan. Standar kompetensi lulusan digunakan sebagai acuan utama pengembangan standar isi pembelajaran, standar proses pembelajaran, standar penilaian pembelajaran, standar dosen dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana pembelajaran, standar pengelolaan pembelajaran dan standar pembiayaan pembelajaran.

2. Standar Isi Pembelajaran

Standar isi pembelajaran merupakan kriteria minimal tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran pada program profesi, spesialis, magister terapan, doktor dan doktor terapan, wajib memanfaatkan hasil penelitian dan hasil pengabdian kepada masyarakat.

3. Standar Proses Pembelajaran

KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1 UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Standar proses pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang pelaksanaan pembelajaran pada Program Studi untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan. Standar proses mencakup: karakteristik proses pembelajaran, perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, beban belajar mahasiswa, Karakteristik proses pembelajaran bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa. Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS) atau istilah lain. Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber pembelajaran dalam lingkungan belajar tertentu. Beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam besaran Satuan Kredit Semester dengan waktu proses pembelajaran efektif paling sedikit 16 (enam belas) minggu, termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester setiap semester. Perbedaan antara Permendikbud nomor 3 tahun 2020 dan Permenristekdikti nomor 44 tahun 2015 mengenai standar proses pembelajaran adalah penambahan pasal 15 Permendikbud nomor 3 tahun 2020 tentang bentuk pembelajaran yang dilakukan didalam Program Studi dan di luar Program Studi dan Pasal 18 tentang pemenuhan masa dan beban belajar bagi mahasiswa program sarjana atau program sarjana terapan.

4. Standar Penilaian Pendidikan Pembelajaran

Standar penilaian pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan, penilaian proses dan hasil belajar mencakup: prinsip penilaian, teknik dan instrumen penilaian, mekanisme dan prosedur penilaian, pelaksanaan penilaian, pelaporan penilaian dan kelulusan mahasiswa.

5. Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan

Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi dan kompetensi Dosen dan Tenaga Kependidikan untuk menyelenggarakan pendidikan dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Dosen wajib memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk menyelenggarakan pendidikan dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Tenaga kependidikan memiliki kualifikasi akademik paling rendah lulusan program diploma 3 (tiga) yang dinyatakan dengan ijazah sesuai dengan kualifikasi tugas pokok dan fungsinya.

6. Standar Sarana dan Prasarana Pembelajaran

Standar sarana dan prasarana pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang sarana dan prasarana sesuai dengan kebutuhan sis dan proses pembelajaran dalam rangka

KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1 UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

memenuhan capaian pembelajaran lulusan . Jumlah, jenis dan spesifikasi sarana dan prasarana ditetapkan berdasarkan rasio penggunaannya sesuai dengan karakteristik, metode dan bentuk pembelajaran, serta harus menjamin terselenggaranya proses pembelajaran dan pelayanan administrasi akademik.

7. Standar Pengelolaan

Standar pengelolaan pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang perencanaan, pelaksanaan, pengendalian, pemantauan dan evaluasi, serta pelaporan kegiatan pembelajaran pada tingkat Program Studi. Pelaksana standar pengelolaan dilakukan oleh Unit Pengelola Program Studi dan Perguruan Tinggi. Unit pengelola Program Studi memiliki kewajiban: melakukan penyusunan Kurikulum dan rencana pembelajaran dalam setiap mata kuliah, menyelenggarakan program pembelajaran, melakukan kegiatan sistematis yang menciptakan suasana akademik dan budaya mutu yang baik, melakukan kegiatan pemantauan dan evaluasi secara periodik dan melaporkan hasil program pembelajaran secara periodik sebagai sumber data dan informasi dalam pengambilan keputusan perbaikan dan pengembangan mutu pembelajaran. Sedangkan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memiliki kewajiban: menyusun kebijakan, rencana strategis dan operasional terkait dengan pembelajaran, menyelenggarakan pembelajaran sesuai dengan jenis dan program pendidikan yang selaras dengan capaian pembelajaran lulusan, menjaga dan meningkatkan mutu pengelolaan Program Studi dalam melaksanakan program pembelajaran secara berkelanjutan dengan sasaran yang sesuai dengan visi dan misi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, melakukan pemantauan dan evaluasi terhadap kegiatan Program Studi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, merumuskan panduan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, pengawasan, penjaminan mutu, dan pengembangan kegiatan pembelajaran dan Dosen, serta menyampaikan laporan kinerja Program Studi dalam menyelenggarakan program pembelajaran paling sedikit melalui pangkalan data Perguruan Tinggi.

8. Standar Pembiayaan Pembelajaran

Standar Pembiayaan Pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang komponen dan besaran biaya investasi dan biaya operasional yang disusun dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Biaya investasi Pendidikan Tinggi merupakan bagian dari biaya Pendidikan Tinggi untuk pengadaan sarana dan prasarana, pengembangan Dosen dan Tenaga Kependidikan pada Pendidikan Tinggi. Biaya operasional Pendidikan Tinggi merupakan bagian dari biaya Pendidikan Tinggi yang diperlukan untuk melaksanakan kegiatan pendidikan yang mencakup biaya Dosen, biaya tenaga Kependidikan.

KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1 UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Kedelapan standar yang telah dijelaskan diatas adalah merupakan bagian terpenting dalam penjaminan mutu. Penjaminan mutu merupakan amanat Statuta UIN Sunan Kalijaga (2006) Bab XVIII bagian ke-2 Pasal 200 -203. Selanjutnya penjaminan mutu di Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) secara sistemik merupakan bagian dari sistem penjaminan mutu melalui perangkat standar ISO 9001:2015 yang dikoordinasikan oleh Unit Penjaminan Mutu (UPM)/Lembaga Penjamin Mutu (LPM) UIN Sunan Kalijaga. Pada Tanggal 7September 2017, Penjaminan Mutu UIN Sunan Kalijaga telah tersertifikasi melalui asesor internasional dari TUV Reinland, Jerman.

Sedangkan Unit Penjaminan Mutu (UPM/LPM) adalah unsur penunjang teknis UIN Sunan Kalijaga di bidang peningkatan mutu akademik dosen dan mahasiswa (Statuta Pasal 200-203). Dalam implementasi Sistem Penjaminan Mutu di tingkat fakultas, dibentuk PSMF (Pengendali Sistem Mutu Fakultas). PSMF memiliki tugas-tugas yang sudah ditetapkan. Tugas- tugas yang dimaksud adalah sebagai berikut:

1. Menentukan program sosialisasi dan evaluasi terhadap implementasi Sistem Penjaminan Mutu Fakultas (SPMF) di Fakultas;
2. Memberikan input kepada Pimpinan Fakultas dan Jurusan/Prodi dalam implementasi SPM;
3. Berkoordinasi dengan LPM/UPM atas segala hal yang menyangkut SPMF;
4. Memberikan masukan tertulis kepada Pimpinan Fakultas dan Jurusan/Prodi, jika terjadi mekanisme pembelajaran yang tidak sesuai dengan SPM;
5. Melaksanakan evaluasi terhadap implementasi SPM di Fakultas;
6. Menjamin terlaksananya implementasi SPM di Fakultas;
7. Memberikan penjelasan/sosialisasi SPM baik terhadap pimpinan Fakultas/Jurusan/Prodi maupun pada stakeholders;
8. Menyampaikan segala permasalahan yang dihadapi dalam implementasi SPM kepada PSM-UPM;
9. Menyusun laporan tertulis tentang implementasi SPM kepada Dekan dan PSMF.
10. Membantu pimpinan Fakultas/Jurusan/Prodi dalam persiapan Audit Mutu Internal (AMI).

Sementara itu, guna pelaksana penjaminan mutu di tingkat Prodi Pengendali Sistem Mutu Program Studi (PSMP) di Program Studi PGMI Jenjang Sarjana (S-1). PSMP bertugas sebagai kepanjangan tangan dari PSMF di tingkat Prodi. Dalam rangka evaluasi terhadap program yang dilaksanakan oleh Prodi, dilakukan kegiatan Audit Mutu Internal (AMI) oleh UPM/LPM setiap enam bulan sekali, dan Audit Mutu Eksternal (AME) oleh Lembaga Internasional,

KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1 UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

TUV Reinland Jerman setiap tiga tahun sekali. Kegiatan-kegiatan tersebut merupakan bagian dari peningkatan mutu yang dilaksanakan untuk mengadakan audit mutu di tingkat Fakultas/Prodi. Adapun lingkup audit tersebut adalah:

1. Sasaran Mutu
2. Rencana Mutu Fakultas/Prodi
3. Semua SOP (pendidikan, penelitian, dan pengabdian)
4. Wewenang dan Tanggungjawab
5. Komitmen, Awareness & Respon Auditee

Standar yang digunakan oleh PSMF adalah SOP yang dikeluarkan oleh UPM/LPM Universitas yang meliputi:

1. Mutu Dosen
2. Pembelajaran
3. Kurikulum
4. Pedoman Akademik
5. Pengembangan Jurusan
6. Pengendalian Proses Ujian
7. Pelatihan
8. Praktikum
9. Wisuda
10. Dan lain-lain.

Standar mutu yang digunakan untuk mengukur 8 jenis kegiatan (8 standar) di atas meliputi indikator penilaian, target yang harus dicapai, cara pengukuran, dan waktu mengevaluasi. Evaluasi rencana mutu dilakukan secara periodik terjadwal dan berjenjang mulai dari Pengendali Sistem Mutu Fakultas, Audit Mutu Internal, Audit Mutu Eksternal, Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Republik Indonesia (BAN-PT) dan ISO 9001:2008 oleh TUV Rheinland.

J. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Rencana Pembelajaran Semester dikemas tersendiri dalam Dokumen 2: *Rencana Pembelajaran Semester Kurikulum Mengacu KKNi, SNPT, Integrasi-Interkoneksi, dan Kampus Merdeka Prodi PGMI Jenjang S-1*. **Adapun Rencana Pembelajaran terlampir secara terpisah**

DAFTAR PUSTAKA

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

- Arifin, Syamsul. (2019). *Desain Pembelajaran dan Penyusunan RPS Pendidikan Tinggi Blended Learning*. Direktorat Pembelajaran, Direktorat Jenderal Belmawa, Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Indonesia.
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Biggs, John, Tang, Chaterine. (2007). *Teaching for Quality Learning At University*. New York, USA: SRHE and Open University Press.
- Dirjen Pendidikan Tinggi. (2020). *Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kemeterian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia.
- Dirjen Pendidikan Tinggi. (2020). *Buku Saku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kemeterian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia.
- Keputusan Bersama Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Kementerian Agama, Kementerian Kesehatan, dan Kementerian Dalam Negeri tentang Panduan Penyelenggaraan Tahun Ajaran Baru dan Tahun Akademik Baru di Masa Pandemi COVID-19, Tanggal 15 Juni 2020.
- Keputusan Presiden Nomor 304 Tahun 2001 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta;
- Keputusan Presiden RI Nomor 50 Tahun 2004 tentang Perubahan IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta Menjadi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta;
- Keputusan Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta no. 145.3 Tahun 2020 tentang Penetapan Mata Kuliah Penciri Nasional dan Universitas UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 22 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagaimana telah diubah dengan peraturan Menteri Agama RI Nomor 40 Tahun 2014 tentang Perubahan Peraturan Menteri Agama Nomor 22 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 86 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta;
- Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 16 tahun 2019 tentang Musyawarah Desa.
- Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 17 Tahun 2019 tentang Pedoman Umum Pembanunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa
- Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pedoman Umum Pendampingan Masyarakat Desa.

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 4 Tahun 2020 tentang Perubahan Perguruan Tinggi Negeri Menjadi Perguruan Tinggi Negeri Berbadan Hukum
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 6 Tahun 2020 tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri dan Pendirian, Perubahan, dan Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 154 Tahun 2014 tentang Rumpun Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta Gelar Lulusan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi dan Sertifikasi Profesi Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi Indonesia;
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
- Peraturan Presiden Republik Indonesia nomor 08 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
- Surat Edaran Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta No. B-1681/Un.02/KR.00.02/06/2020 tentang Penyusunan dan Implementasi Kurikulum Tahun 2020.
- Surat Edaran Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta No. B-1681/Un.02/KR.00.02/06/2020 tentang Mata Kuliah Penciiri Nasional dan Universitas..
- Sutrisno, M. Fakhri Husein, dan Sangkot Sirait. (2020). *Pedoman Pengembangan Kurikulum UIN Sunan Kalijaga (Mengacu KKNI, SNPT, Integrasi-Interkoneksi, dan Kampus Merdeka)*. LPM, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PGMI S-1
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Undang-undang Republik Indonesia nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.